

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Ecole Nationale Supérieure Vétérinaire



Domaine : Sciences de la nature et de la vie

Filière : Sciences vétérinaires

# Mémoire de fin d'études

Pour l'obtention du diplôme de Docteur

En Médecine vétérinaire

**THEME**

## Zoothérapie : Étude du premier centre d'équithérapie en Algérie.

**Présenté par :**

Melle BENCHAREF Yasmine

Soutenu publiquement, le 15 Septembre 2022, devant le jury :

Mr SOUAMES Samir	MCA (ENSV)	Président
Mme OUSLIMANI Sabrina	MCB (ENSV)	Examinatrice
Mme ILÈS Imène	MCA (ENSV)	Promotrice

**Année : 2021/2022**

## **Déclaration sur l'honneur**

Je soussignée, BENCHAREF Yasmine, déclare être pleinement consciente que le plagiat de documents, ou d'une partie d'un document publiés sous toute forme de support, y compris internet, constitue une violation des droits d'auteur ainsi qu'une fraude caractérisée. En conséquence, je m'engage à citer toutes les sources que j'ai utilisées pour écrire ce mémoire de fin d'études.

**Signature**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Y. Bencharef', written in a cursive style. The signature is enclosed within a hand-drawn rectangular box.

# *Remerciements*

**A Monsieur SOUAMES Samir,,**

Maître de Conférences à l'Ecole Nationale Supérieure Vétérinaire d'Alger

Qui m'a fait l'honneur d'accepter la présidence de mon jury de thèse,

Hommage respectueux.

**A Madame OUSLIMANI Sabrina,**

Maître de Conférences à l'Ecole Nationale Supérieure Vétérinaire d'Alger,

Qui m'a fait l'honneur de participer à mon jury de thèse en qualité d'assesseur,

Mes remerciements les plus sincères.

**A Madame ILÈS Imène,**

Maître de Conférences à l'Ecole Nationale Supérieure Vétérinaire d'Alger,

Qui a encadré l'élaboration de cette thèse avec une disponibilité, une implication, des conseils avisés et une bienveillance sans failles.

Qu'elle trouve en ces lignes le témoignage de ma sincère reconnaissance et de toute ma gratitude.

**A Madame BENOUFELLA Meryama,**

Psychologue et présidente du centre d'équithérapie Club Espoir Equestre,

Qui a accepté mon stage d'immersion au sein du centre, ce fut une expérience très enrichissante.

Mes sincères remerciements.

**A Monsieur le directeur du centre équestre Sonatrach de Bordj el bahri,**

Qui a accepté avec aisance ma demande de stage au sein du club.

Mes sincères remerciements.

**A Madame REZAGUI Haïfa,**

Docteur vétérinaire et présidente de l'association Billy pour la Compassion, Humanité et Empathie.

Qui m'a accordé la possibilité de reporter les différentes expériences d'activités assistées par les chiens de l'association.

Mes sincères remerciements

# *Dédicace*

**Je dédie ce travail**

**A la mémoire de mes grands-parents, je n'ai pas eu l'occasion de vous connaître et de vivre longtemps avec vous mais vous occupez tous une grande place dans mon cœur.**

**Que dieu vous accueille dans son vaste paradis.**

**A mes parents, quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point vous remercier comme il se doit. Que dieu vous garde pour nous.**

**Maman, tu m'as toujours incité et tu m'as toujours rappelé de garder le sourire, ton affection, tes mots doux ainsi que les moments de rires et de blagues qu'on passe ensemble sont une source de bonheur et de force pour moi.**

**Papa, non seulement mon père mais aussi mon coach de vie et de carrière sportive, tu as toujours cru en moi et en mes capacités, tu as toujours été compréhensible et tu m'as soutenu dans tout ce que j'entreprends. Tu es la force et la source de motivation qui me fait toujours avancer et ne jamais baisser les bras.**

**A ma chère sœur, Sabah ou plutôt Bouggi, tu as toujours été là pour m'aider, depuis le primaire quand tu portais mon cartable en plus du tiens, jusqu'aux résultats du BAC quand tu m'as poussé à entrer dans ce domaine qui était ton rêve d'enfance et maintenant tu es présente dans la fin de ce long parcours. Je te dédie ce travail qui traduit ma gratitude.**

**A mes tantes et mes cousines ou plutôt mes sœurs Asma et Karima, je vous remercie pour votre aide, générosité, amour à mon égard. Puisse dieu vous donner santé, bonheur, courage et surtout réussite.**

**A didou Sidali, a Didou Khlil et a Khalou. Puisse dieu vous donner santé et bonheur.**

**A mon cousin Islam et sa femme Madina, je dédie ce travail à vos magnifiques princesses Ghizlane et Layan. Que dieu vous protège.**

**A Bilel, ou plutôt Banine, mon meilleur ami. Seul dieu sait à quel point j'en suis reconnaissante de t'avoir dans ma vie. Tu es la personne qui illumine mes journées sombres, tu n'hésites jamais à me porter d'aide. Merci pour tous les bons souvenirs qu'on a passé ensemble. Que dieu te garde pour moi et pour tes parents.**

**A tous les bénévoles de l'abri BCHE, les vendredis au sein de l'abri sont spéciales en votre présence.**

**A tous les membres et staff de l'association el Amal, je vous remercie pour les précieux conseils et de votre patience face à mes questions interminables.**

**A mon enseignant de science en terminal, Mr Seffari, qui m'a fait découvrir mon amour pour la science. Merci pour vos précieux conseils, merci d'avoir cru en mes capacités.**

**Au groupe 1, pour ce qu'on a vécu ensemble durant cette dernière année, les cliniques furent très agréables en vos compagnies.**

**A mes amis que j'ai rencontrés dans cette aventure de cinq ans au sein de l'école.**

**A tous mes meilleurs amis, les animaux qui m'ont réconforté et qui sont la raison pour laquelle j'en suis arrivée où je suis. Bati, Pixou, Alpha, Kohliche, Batmina, Zoursi, Enzo, Albert, Lucia, Staffy, Bebecha, Bebena, Tina, Kiri, Lucia.**

**A tous les chevaux que j'ai rencontrés durant cette expérience nouvelle pour moi, Bessam, Abdjar, Ghodbane, Gao, Mars, Hamida, Oasis, Ghada et Uschi.**

**A la mémoire des animaux qui nous ont quitté mais dont la présence reste gravée dans ma mémoire : Remdhane, Moncef, Sayidi, Tafourah.**

**Et au final, à Yasmine du passé. Merci d'avoir cru en toi, d'avoir choisi un sujet qui te tient à cœur, d'avoir continué jusqu'au bout malgré tout et de n'avoir jamais baissé les bras et surtout merci d'être toujours honnête avec toi-même.**

## Table des matières

Introduction .....	1
Partie bibliographique	
1. La zoothérapie.....	3
1.1. Définition de la zoothérapie .....	3
1.2. La thérapie assistée par l'animal, l'activité assistée par l'animal et l'intervention pédagogique assistée par l'animal.....	4
1.3. Les applications de la zoothérapie.....	6
1.3.1. La maladie d'Alzheimer.....	7
1.3.2. L'autisme.....	7
1.3.3. La dépression.et l'anxiété .....	7
1.3.4. Personnes âgées vivant en institution ou seules.....	8
1.3.5. La rééducation physique .....	8
1.3.6. Pression artérielle .....	9
1.3.7. Taux de cholestérol et glycémie.....	9
1.3.8. Le taux d'hormones .....	9
1.3.9. Le système immunitaire .....	10
1.3.10. La consommation de médicaments et les visites médicales .....	10
1.4. Le zoothérapeute.....	10
1.5. Rôle du vétérinaire dans la zoothérapie .....	11
1.6. Les animaux médiateurs .....	12
2. L'éthologie équine.....	28
2.1. Définition de l'éthologie .....	14
2.2. L'éthologie équine .....	14
2.2.1. Types de comportement équin .....	14
2.2.2. La vie sociale du cheval .....	17
2.2.3. Le Budget-temps du cheval.....	18
2.2.4. Sens du cheval.....	19
2.2.5. La communication chez le cheval.....	23
2.3. La cognition chez le cheval.....	29
3. L'équithérapie .....	32
3.1. Définition .....	32
3.2. Historique .....	32
3.3. Les différentes activités avec le cheval .....	33
3.4. Fonctions du cheval .....	35

3.5.	Les caractéristiques des équidés de médiation.....	35
3.6.	Entraînement d'un cheval de thérapie.....	36
3.7.	Une séance d'équithérapie .....	38
3.7.1.	Public visé .....	38
3.7.2.	Processus de prise en charge : .....	38
3.7.3.	Matériel .....	39
3.8.	Contre-indications.....	42
3.9.	Etudes et résultats de l'équithérapie .....	43
Partie pratique		
1.	L'évolution de la zoothérapie ou la médiation animale en Algérie .....	46
2.	Avis de la société algérienne sur le contact animalier et la connaissance de la thérapie assistée par l'animal .....	50
2.1.	Présentation du questionnaire.....	50
2.2.	Résultats du questionnaire.....	50
3.	Avis des spécialistes algériens du domaine de psychologie .....	57
3.1	Présentation du questionnaire .....	57
3.2	Résultats .....	57
4.	Etude du premier centre d'équithérapie d'Algérie : Le Club Espoir Équestre .....	59
4.1.	Description du centre d'équithérapie .....	60
4.2.	Historique .....	60
4.3.	Emplacement et infrastructure .....	61
4.4.	Personnel .....	62
4.5.	Matériel .....	63
4.6.	Animaux de thérapie.....	63
4.7.	Logement et alimentation des chevaux .....	65
4.8.	Fréquence de travail des chevaux .....	65
4.9.	Choix des chevaux.....	65
4.10.	L'entraînement du cheval .....	68
4.11.	La prise en charge de l'enfant .....	69
4.12.	Une séance d'équithérapie au sein du centre.....	69
	Discussion .....	72
	Conclusion .....	76
	Références bibliographiques .....	77
	Annexes.....	86

## Liste des tableaux

Tableau 1 : Les principaux types d'interventions assistées par l'animal à savoir TAA, AAA, IPAA ... 6

Tableau2 : Les termes des différentes pratiques avec le cheval, leur objectif ainsi que les professionnels impliqués dans chacune des activités ..... 34

---

## Liste des figures

Figure 1 : Séance de thérapie avec le lapin en EHPAD .....	8
Figure 2: Tableau présentant cinq exemples de budget-temps selon les conditions de vie du cheval..	19
Figure 3 : Champ de vision du cheval.....	20
Figure 4 : Cavité nasale et buccale du cheval.....	22
Figure 5 : Photo de Lis Hartel en compétition.....	33
Figure 6 : Schéma représentant les 4 types d'apprentissage du cheval. ....	38
Figure 7 : Selle à poignée Appolo.....	40
Figure 8 : Selle Biplace.....	40
Figure 9 : Surfaix à poignées .....	41
Figure 10 : Hippolib.....	41
Figure 11 : Equidrive mono-rêne .....	41
Figure 12 : Equidrive avec deux poignées de couleur .....	41
Figure 13 : Equilève.....	41
Figure 14 : Panneau de direction au sein de la ferme pédagogique d'Alger.....	47
Figure 15 : L'intérieur de la ferme pédagogique d'Alger. ....	47
Figure 16 : Mise en contact des enfants avec la vache lors d'un atelier de fromage. ....	47
Figure 17 : Un enfant entrain de lire le livret au sein de l'abri de l'association.....	48
Figure 18 : Livret " Tu veux un ami? Sois un ami !" .....	48
Figure 19 : Un moment de joie d'une enfant entourée de chiens secourus .....	49
Figure 20 : Un enfant portant un petit chiot lors d'un évènement organisé par l'association. ....	49
Figure 21 : Photo prise lors d'une visite des élèves d'une école privée. ....	49
Figure 22 : Résultats de la question " aimez-vous les animaux ? ".....	51
Figure 23 : Résultats de la question " avez-vous ou avez-vous eu un animal de compagnie ?" .....	51
Figure 24 : Résultats de la question « Avez-vous déjà vécu un moment où vous vous sentiez soulagé après avoir passé un moment avec votre animal ou des animaux en général ? ».....	52
Figure 25 : Résultats de la question " Pensez-vous que l'animal a un effet positif sur la santé physique et mentale de l'Homme ? " .....	54
Figure 26 : Résultats de la question " Connaissez-vous la zoothérapie ?" .....	55
Figure 27 : Résultats de la question " par quel biais avez vous connus la zoothérapie ? ".....	55
Figure 28 : Résultats de la question " Connaissez-vous des centres en Algérie qui utilisent cette thérapie ? " .....	56
Figure 29 : Différence entre résultats du questionnaire version arabe et version française .....	56
Figure 30 : Séance d'équithérapie au sein du centre équestre Sonatrach de Bordj el Bahri .....	59
Figure 31 : Photo du centre d'équithérapie de Ben Aknoun( club espoir équestre) vu de loin.....	61
Figure 32 : Salle de psychomotricité.....	62
Figure 33 : Rond de longe.....	62
Figure 34 : Aire de repos des parents au sein du centre d'équithérapie de Ben Aknoun. ....	62
Figure 35 : Salle de dessin .....	62
Figure 36 : Pictogramme.....	63
Figure 37. Matériel .....	63
Figure 38 : Volière.....	64
Figure 39 : Oies et canard du centre. ....	64
Figure 40 : Une jument et son poulain au sein du centre.....	64
Figure 41 : Zinou .....	66

Figure 42 : Abdjar.....	66
Figure 43 : Gao.....	67
Figure 44 : Ghodbane .....	68
Figure 45 : Exemple d'exercice en équithérapie (nettoyage des box et utilisation de la brouette) .....	71
Figure 46 Exemple d'exercice en équithérapie (Pansage et douche du cheval) .....	71
Figure 47 : Exemple d'exercice en équithérapie (monte à cheval sans selle) .....	71
Figure 48 : Exemple d'exercice en équithérapie (balade à cheval en foret) .....	71

---

## Page des abréviations

%	Pourcentage.....	18
AAA	Activité assistée par l'animal.....	4
BCHE	Association Billy pour la compassion, l'humanité et l'empathie.....	13
ECA	Evaluation du comportement autistique.....	42
EFC	Evaluation du comportement fonctionnel. ....	42
EHPAD	Etablissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes.....	12
FENTAC	Fédération nationale de thérapie avec le cheval.....	13
FRDI	Federation riding for the disabled international.....	32
GARC	Global alliance for rabies control.....	48
IAHAIO	International association of Human-Animal interaction organizations.....	4
IFCE	Institut français du cheval et de l'équitation.....	19
IFZ	Institut français de zoothérapie. ....	11
IMC	Infirmité motrice cérébrale. ....	43
IPAA	Intervention pédagogique assistée par l'animal. ....	5
ITFC	Faculté des sciences de l'information et de la communication. ....	61
NARHA	North American riding for the handicapped association. ....	33
RPE	Rééducation par l'équitation. ....	34
TAA	Thérapie assistée par l'animal.....	4
VNO	Organe voméronasal.....	28

# Résumé

L'équithérapie est une pratique à visée thérapeutique et s'inscrit dans une dynamique de soin avec le cheval comme médiateur.

L'équithérapie a pour fonctions de traiter ou apaiser certaine difficulté psychique, physique ou même sociales.

Les pathologies soignées par l'équithérapie sont multiples : les paralysies, les troubles de l'équilibre et de postures, les troubles du spectre de l'autisme, le stress post-traumatique ainsi que la dépression.

L'objectif de notre mémoire de fin d'études consiste à faire connaître le premier centre d'équithérapie équine installé en Algérie depuis 2012, au parc zoologique de Ben Aknoun. Les points abordés dans ce mémoire sont : la description des structures du centre, son organisation et fonctionnement, la formation et la qualification du personnel qui pratique les séances d'équithérapie, les critères de sélection des chevaux ainsi que leur mode d'entraînement, le profil des patients et le déroulement des séances d'équithérapie.

Notre stage au sein du centre s'est déroulé de Novembre 2021 à Juillet 2022. Le centre d'équithérapie possède une trentaine de chevaux, d'un âge allant de six ans à vingt ans. Seuls les mâles assurent les séances d'équithérapie. Les équithérapeutes, au nombre de dix ont été formés par des spécialistes étranger qui ont été accueillis au sein du centre.

Au centre d'équithérapie de Ben Aknoun, les séances d'équithérapie sont destinées aux enfants et adolescents autistes et trisomiques. Durant notre stage au sein de ce centre, une moyenne de quatorze enfants par jour profitent de séance d'équithérapie.

Une équipe composée de psychologues, psychiatre et orthophoniste, effectue des séances régulières pour les parents des enfants suivis ainsi que pour le personnel du centre.

**Mot clés :** équithérapie, éthologie équine, hippothérapie, médiation animale, zoothérapie.

# Summary

Equine assisted therapy is a practice with a therapeutic aim and is part of a dynamic of care with the horse as a mediator.

Equine assisted therapy has for functions to treat or soothe certain psychic, physical or even social difficulties.

The pathologies treated by equine assisted therapy are multiple: paralysis, balance and posture disorders, autism spectrum disorders, post-traumatic stress and depression.

The objective of our dissertation is to make known the first equine assisted therapy center installed in Algeria since 2012, at the zoological park of Ben Aknoun. The points addressed in this thesis are: the description of the structures of the center, its organization and functioning, the training and qualification of the staff that practice the sessions of equine assisted therapy, the criteria of selection of the horses as well as their mode of training, the profile of the patients and the course of the sessions of equine assisted therapy.

Our internship in the center took place from November 2021 to July 2022. The equine assisted therapy center has about thirty horses, ranging in age from six to twenty years. Only the males provide the horse therapy sessions. The ten equitherapists have been trained by foreign specialists who have been hosted at the center.

At the Ben Aknoun equine assisted therapy center, the equine assisted therapy sessions are intended for autistic and trisomic children and adolescents. During our internship in this center, an average of fourteen children per day benefit from equine assisted therapy sessions.

A team composed of psychologists, psychiatrists and speech therapists hold regular sessions for the parents of the children followed as well as for the staff of the center.

**Key words:** animal assisted therapy, animal mediation, hippotherapy, equine ethology, equitherapy, zootherapy.

## ملخص

العلاج بمساعدة الخيول هو ممارسة ذات هدف علاجي وهي جزء من ديناميكية الرعاية مع الحصان كوسيط.

العلاج بمساعدة الخيول له وظائف لعلاج أو تهدئة بعض الصعوبات النفسية أو الجسدية أو حتى الاجتماعية.

تتعدد الأمراض التي يعالجها العلاج بمساعدة الخيول: الشلل ، واضطرابات التوازن والوضعية ، واضطرابات طيف التوحد ، وضغط ما بعد الصدمة والاكتئاب.

الهدف من أطروحتنا هو التعريف بأول مركز للعلاج بمساعدة الخيول تم تركيبه في الجزائر منذ عام 2012 ، في حديقة الحيوان بن عكنون. النقاط التي تم تناولها في هذه الرسالة هي: وصف هياكل المركز ، وتنظيمه وعمله ، وتدريب وتأهيل الموظفين الذين يمارسون جلسات العلاج بمساعدة الخيول ، ومعايير اختيار الخيول وكذلك وضعهم. التدريب ، لمحة عن المرضى ومسار جلسات العلاج بمساعدة الخيول.

تم تدريبنا في المركز من نوفمبر 2021 إلى يوليو 2022. يضم مركز العلاج بمساعدة الخيول حوالي ثلاثين حصاناً ، تتراوح أعمارهم من ستة إلى عشرين عاماً. فقط الذكور هم من يقدمون جلسات العلاج بالخيول. تم تدريب المتخصصين العشرة من قبل متخصصين أجانب تم استضافتهم في المركز.

في مركز بن عكنون للعلاج بمساعدة الخيول ، جلسات العلاج بمساعدة الخيول مخصصة للأطفال والمراهقين المصابين بطيف التوحد و متلازمة داون . خلال فترة تدريبنا في هذا المركز ، يستفيد ما معدله أربعة عشر طفلاً يومياً من جلسات العلاج بمساعدة الخيول.

يقوم فريق مكون من علماء نفس وأطباء نفسيين ومعالجي النطق بعقد جلسات منتظمة لأولياء أمور الأطفال المتابعين وكذلك لموظفي المركز.

الكلمات الأساسية: العلاج بمساعدة الحيوانات ، علم سلوكيات الخيل ، الوساطة الحيوانية ، العلاج بوساطة الخيل

# Introduction

La zoothérapie est une thérapie qui utilise la proximité d'un animal domestique ou de compagnie, auprès d'un humain souffrant de troubles mentaux, physiques ou sociaux pour réduire le stress ou les conséquences d'un traitement médical ou des problèmes post-opératoires. C'est un soin alternatif, non médicamenteux, basé sur l'impact positif que les animaux ont sur l'Homme (INSTITUT FRANÇAIS DE ZOOTHÉRAPIE,2003).

Lorsque le zoothérapeute utilise le cheval, il s'agit d'équithérapie, d'hippothérapie ou de thérapie avec le cheval selon l'approche proposée. L'autisme est de loin le trouble le plus évoqué lors de la zoothérapie. Les séances d'hippothérapie entraînent une amélioration de la motivation des enfants autistes à s'engager dans les activités de la vie quotidienne (BEIGER, 2011).

Notre projet de fin d'études traite de la zoothérapie en général, et de l'équithérapie en particulier. Il s'articule en une partie bibliographique et une partie pratique.

Dans le premier chapitre de la partie bibliographique, nous nous intéresserons à étudier la zoothérapie : sa définition, les fonctions du zoothérapeute, quels sont les patients auxquels peut être proposé cet outil thérapeutique, quels sont les animaux sollicités pour remplir un rôle de médiateur ainsi que le rôle du vétérinaire.

Dans un second chapitre, et avant de se focaliser sur l'équithérapie, nous nous pencherons sur l'éthologie équine et la cognition du cheval. Nous verrons comment cet animal se révèle être un précieux médiateur pour les séances d'équithérapie. Le troisième chapitre est consacré à l'étude de l'équithérapie, son histoire, les critères de sélection de l'animal, son fonctionnement ainsi que le matériel nécessaire.

Dans la partie pratique, nous nous intéresserons à l'évolution de la zoothérapie en Algérie, notamment de l'équithérapie. Nous avons élaboré un questionnaire dans le but de sonder l'avis de la société algérienne et des professionnels du domaine de la psychologie sur la médiation animale.

Nous documenterons la pratique de l'équithérapie en Algérie, à travers la description des structures du premier centre d'équithérapie, le Club équestre de l'Association El Amel, son organisation et fonctionnement, la formation et la qualification du personnel qui pratique les séances d'équithérapie, les critères de sélection des chevaux ainsi que leur mode d'entraînement, le profil des patients et le déroulement des séances d'équithérapie.

---

*I. PARTIE*  
*BIBLIOGRAPHIQUE*

---

# 1. La zoothérapie

---

*« Les plantes et les animaux de notre environnement sont comme des parties de notre corps. Nous devons demeurer en contact et interagir avec eux pour demeurer en santé.*

*» Dr Léo Bustad*

## 1.1. Définition de la zoothérapie

La zoothérapie est composée de ‘‘ zoo ‘‘ qui veut dire animaux et ‘‘ thérapie’’ qui est la pratique ou traitement pour guérir une personne malade (BELIN, 2004).C’est un soin alternatif, non médicamenteux, basé sur l’impact positif que les animaux ont sur l’Homme et qui est utilisé à des fins thérapeutiques chez des personnes présentant des difficultés sur le plan psychologique, physique, cognitif ou social (INSTITUT FRANÇAIS DE ZOOTHÉRAPIE,2003).

La zoothérapie ou la médiation par l’animal n’est pas une médecine et ne guérit donc pas. L’animal est médiateur, il n’est ni un médicament ni un thérapeute (INSTITUT FRANÇAIS DE ZOOTHÉRAPIE, 2003).

La zoothérapie est une activité qui s’exerce avec l’animal médiateur sous la responsabilité d’un intervenant qualifié (le zoothérapeute) soit sous forme individuelle ou en groupe (MARTIN et BROUSSEAU, 1998).

La concrétisation de la zoothérapie a commencé à voir le jour grâce au père de la zoothérapie, le psychologue pour enfant et professeur en psychiatrie, Dr Boris Levinson et son patient Johnny ( BELIN, 2004). Levinson découvre que Johnny qui ne communiquait avec personne auparavant, a présenté de nettes améliorations lors des séances durant lesquelles le chien du médecin, appelé Jingles, était présent (LEVINSON, 1997).

Levinson considère donc que la motivation à l’apprentissage pour les enfants ayant des difficultés ou troubles peut se développer grâce aux animaux. Il publia en 1962 un premier article intitulé « the dog as a cotherapist » (le chien comme co-thérapeute)(LEVINSON, 1962).

A la suite des travaux de Levinson, la zoothérapie s’est répandue dans le monde.

## **1.2. La thérapie assistée par l'animal, l'activité assistée par l'animal et l'intervention pédagogique assistée par l'animal**

Le travail en médiation animale a un champ d'action très vaste (annexe 1). Le terme zoothérapie désigne, dans le langage populaire, l'impact positif de la présence des animaux sur la santé humaine. Ce terme peut donc désigner différentes formes, chacune avec un but précis (tableau 1), allant de la simple possession d'un aquarium chez soi jusqu'aux séances de thérapie avec un professionnel et où l'animal est médiateur (MARTIN et BROUSSEAU, 1998)

### **1.2.1. La thérapie assistée par l'animal (TAA)**

Actuellement, c'est la formulation privilégiée à l'emploi par rapport à celle de "zoothérapie". La thérapie assistée par l'animal vient en aide à un programme de thérapie traditionnel régulier pour lui apporter un plus et accroître son efficacité (MARTIN et BROUSSEAU, 1998). La TAA est réalisée et dirigée par un professionnel de santé et du soin (psychologue, un physiothérapeute ou un ergothérapeute) dont l'expertise est reconnue avec un diplôme et une autorisation d'exercer ou équivalent (IAHAIO, 1990). Elle veille à atteindre des objectifs orientés, à vocation thérapeutique. Ces objectifs sont planifiés au préalable et mettent l'accent sur l'amélioration du fonctionnement physique, cognitif, comportemental et socio-affectif du patient en offrant un contact favorable avec l'animal sélectionné.

L'animal est choisi en fonction des besoins et des caractéristiques du patient ;il reste sous la responsabilité du zoothérapeute qui doit avoir une connaissance suffisante du comportement, des besoins, de la santé, des indicateurs et de la régulation du stress des animaux impliqués. Les progrès des patients et les effets de cette pratique sont obligatoirement évalués par les spécialistes et inclus dans les écrits professionnels. (IAHAIO, 1990)

### **1.2.2. L'activité assistée par l'animal (AAA)**

Les activités assistées par l'animal se dirigent plutôt vers la recherche d'un contact ou mise en relation entre l'humain et l'animal, à travers des visites informelles visant à apporter des valeurs positives de motivation et d'améliorer la qualité de vie du bénéficiaire. A titre d'exemples : les animaux visiteurs pour des activités de rencontre avec les résidents des maisons de retraite. Ces activités n'ont aucun objectif de traitement, la présence d'un professionnel de santé n'est pas obligatoire et elles sont souvent menées par un bénévole et son animal. Cependant, ce duo Homme-animal bénévole doit au moins avoir reçu une

formation initiale avec une évaluation de son aptitude et sa capacité à développer des AAA et à participer à des visites informelles. L'intervenant lors de ces activités doit également avoir un bon savoir du comportement, des besoins, de la santé et connaître les indicateurs et la régulation du stress des animaux impliqués afin d'assurer leur bien-être ainsi que la sécurité du patient. (IAHAIO, 1990)

### **1.2.3. L'intervention pédagogique assistée par l'animal (IPAA)**

L'intervention pédagogique assistée par l'animal est une intervention structurée avec un objectif orienté, planifiée et réalisée ou dirigée par un professeur ou un enseignant spécialisé ; la présence d'un professionnel de l'enseignement est obligatoire. Elle s'effectue soit en individuel soit en groupe et a pour objectif d'encourager des compétences pro-sociales et améliorer le fonctionnement cognitif ainsi que la motivation d'apprendre aux enfants ou même aux adultes bénéficiaires. Elle peut être instaurée dans les établissements ordinaires ou classiques, mais l'exemple le plus courant de cette pratique est les fermes pédagogiques.

Le professionnel qui propose l'IPAA, y compris les enseignants dans les écoles ordinaires ou classiques (ou la personne qui travaille avec l'animal sous la supervision du professionnel de l'éducation) doit avoir une connaissance suffisante du comportement, des besoins, de la santé, des indicateurs et de la régulation du stress des animaux impliqués (IAHAIO, 1990).

Tableau1 Les principaux types d'interventions assistées par l'animal à savoir TAA, AAA, IPAA

	TAA	AAA	IPAA
But thérapeutique	+++	+/-	-
Lieu d'application	Centre hospitalier. Centre psychiatrique. Centre de physiothérapie et de rééducation.	Centre de détention. Centre de repos pour les personnes âgées. Lieu de travail.	Établissement scolaire/universitaire. Centre d'apprentissage et de formation.
Présence d'un spécialiste	Présence obligatoire d'un professionnel de santé tout au long de la séance. Évaluation du progrès du patient.	La présence préférable d'un professionnel de santé. Pas d'évaluation du progrès du patient	Ne nécessite pas la présence d'un professionnel de santé. Présence d'un enseignant/formateur est nécessaire.
Suivi de l'animal médiateur.	+++	+++	+++
Groupe de personnes	individuel ou maximum un groupe de trois personnes	peut aller de 6 à 12 personnes	Groupe d'élèves en classe.

### 1.3. Les applications de la zoothérapie

*“ Un animal est souvent un excellent compagnon pour nos malades “  
Traduction libre d'une citation de Florence Nightingale 1860*

Les champs d'applications de la zoothérapie sont d'ordre social, psychologique, physiologique et du langage. La zoothérapie cible notamment les troubles psychologiques, comme la maladie d'Alzheimer, l'autisme la dépression et l'anxiété. Elle trouve également son application chez les personnes vivants en institution ou seules (maisons de retraite, prison).

### **1.3.1. La maladie d'Alzheimer**

Elle se caractérise par l'apparition progressive de troubles d'apprentissage et de la mémoire résultant d'une atteinte lente et continue des différentes parties du système nerveux central. Elle affecte les fonctions cognitives et comportementales, ce qui cause une difficulté à entrer en contact avec l'entourage. La présence animalière a démontré un effet positif important pour ces personnes, ceci a été démontré dans plusieurs recherches.

Une étude en France, à la faculté d'orthophonie a montré que chez les personnes atteintes d'Alzheimer, la présence d'un chien a augmenté le temps total de la communication et des interactions spontanées. Une diminution de leurs comportements apathiques a été également observée (CHARBONNIER, 2010). En présence du chien, les comportements d'agitation sont moins nombreux, tandis que les comportements sociaux sont plus fréquents et plus longs (POUJOL, 2009).

### **1.3.2. L'autisme**

Contrairement aux idées reçues, l'autisme n'est pas une maladie mentale. C'est un trouble du neuro-développement, c'est-à-dire, une altération du cerveau qui apparaît dès la naissance et évolue tout au long de la vie par des anomalies du développement cérébral. L'autisme se caractérise par des difficultés dans la communication et les interactions sociales, des comportements répétitifs et des intérêts restreints (CRAIF, 2004). L'autisme est de loin le trouble le plus évoqué lors de la zoothérapie. Il a fait l'objet de nombreuses recherches assez récentes sur les effets et l'impact positif qu'apporte la zoothérapie sur un sujet autiste. Les séances d'hippothérapie entraîne notamment une amélioration de la motivation des enfants autistes à s'engager dans les activités de la vie quotidienne (BEIGER, 2011).

### **1.3.3. La dépression et l'anxiété**

La dépression et l'anxiété affectent la vie quotidienne de la personne atteinte et peuvent lui causer l'impossibilité d'entreprendre des interactions sociales ou même d'effectuer les tâches quotidiennes (LASSONDE et FONTAINE, 1986).

Une expérience clinique contrôlée a étudié les effets de la thérapie assistée par l'animal (TAA) sur l'anxiété et la dépression sous un programme assisté par des animaux de la ferme sur 12 semaines. Au 6<sup>ème</sup> mois, une enquête de suivi a été réalisée qui a révélé une baisse de

l'anxiété significative dans le groupe de TAA contrairement au groupe témoin (BERGET et al., 2011).

Aux États-Unis, la zoothérapie est reconnue par l'institut national de la santé mentale comme type de psychothérapie pour traiter la dépression et autres troubles de l'humeur (DOMES PHARMA, 2013).

#### 1.3.4. Personnes âgées vivant en institution ou seules

La qualité de vie de la personne âgée s'améliore significativement en présence d'un animal de compagnie qui aurait pour effet d'atténuer la sensation de solitude et d'isolement sur soi et donc enrichir les liens sociaux, d'augmenter la sensation de responsabilité et d'efficacité chez les personnes âgées ainsi que de maintenir une certaine activité quotidienne et par conséquent de préserver une certaine mobilité articulaire et santé physique chez l'individu (DELBOURG et BOUCHARD, 1995) (figure 1). L'introduction en maison de retraite d'un chien bien éduqué, dans le cadre d'une animation structurée, peut améliorer le bien-être des résidents et avoir des effets cognitifs globaux positifs (TANASA, 2009)



Figure 1 Séance de thérapie avec le lapin en EHPAD

Source : THEILLAUMAS, 2016

#### 1.3.5. La rééducation physique

La médiation animale aura aussi pour effet d'améliorer et de travailler les capacités motrices, qui elles, se divisent en deux sous-ensembles : la motricité globale (les mouvements larges exécutés avec tout le corps ou les membres) et la motricité fine (les mouvements fins et exact, comme c'est le cas des mouvements des doigts et des orteils).

Le contact animalier au cours d'une séance de rééducation permet d'engager des mouvements et mobilité sans y penser et tout en s'amusant, c'est donc un excellent adjuvant à la

rééducation. Les techniques utilisées par les physiothérapeutes et ergothérapeutes sont différentes visant des objectifs différents, on cite comme exemple :

- L'utilisation des extrémités affectées; en flattant l'animal avec la main atteinte, agripper la brosse pour brosser le chien et lui lancer des jouets.

- Amélioration de la motricité fine et globale : manipulation d'un hamster qui se déplace vite d'une main à une autre, récompenser le chien avec de petits biscuits ou croquettes.

- Amélioration de la posture : la monte à cheval est un excellent exercice pour renforcer la posture et l'équilibre de l'individu, brossage de l'animal qui se tient sur une table en se plaçant devant la table en position debout (ARNESTIN et al., 2013).

### **1.3.6. Pression artérielle**

Friedman a noté des réductions de pression artérielle diastolique et systolique lors d'interactions homme-chien en 1995(VIAU et CHAMPAGNE, 2000). Une étude menée auprès des personnes souffrant d'hypertension légère, a montré une baisse de leur tension artérielle suite à l'adoption d'un chien (LEVIN et al. 2013).

### **1.3.7. Taux de cholestérol et de glycémie**

Plusieurs études ont reporté que les propriétaires de chiens avaient des taux sanguins de cholestérol, de triglycérides et de glucose inférieurs à ceux qui n'avaient pas de chien (MARCHEGGIANI, 2017 ; ANDERSON et al., 1992)

### **1.3.8. Le taux d'hormones**

En plus des effets sur l'anxiété, vivre avec des animaux de compagnie réduit la dépression, grâce à une augmentation des niveaux de sérotonine, neurotransmetteur qui réduit la dépression, en particulier lors des interactions avec les animaux (THEILLAUMAS, 2016). Une hypothèse a été formulée par Odendaal sur la possibilité de mesurer les interactions positives entre les humains et les chiens en analysant les modifications sanguines de certaines molécules neurochimiques hautement spécifiques de l'hypophyse. Chez l'homme et le chien, l'endorphine Bêta, l'ocytocine, la prolactine, et la dopamine sont significativement augmentés. Les niveaux de cortisol, une hormone liée au stress, ont été significativement réduits chez l'homme (ODENDAAL, 2000).

### **1.3.9. Le système immunitaire**

La relation privilégiée entre un animal et son maître permet d'augmenter la production d'anticorps, et donc, de mieux combattre les virus et la maladie" (BUSTAD, 1996).

Les enfants qui n'ont pas été exposés à des animaux au cours de la première année de leurs vies courent un plus grand risque de développer des allergies. Les chercheurs pensent que l'exposition à la naissance aide le système immunitaire à produire des anticorps protecteurs, et ne favorise pas le développement d'allergies (OWNBY, 2002).

### **1.3.10. La consommation de médicaments et les visites médicales**

La présence du chien constitue un outil thérapeutique qui permet aux infirmières et les médecins d'approcher plus aisément l'enfant pour le soigner, ce dernier accepte les soins plus facilement. On pourrait penser que ces derniers sont plus efficaces car ils sont assimilés avec moins de résistance. Selon le Dr Yvan Samson, pédiatre, oncologue hématologue, les enfants ont besoin de moins d'analgésiques et accordent moins d'attention à la maladie. Par ailleurs, l'inclusion des animaux de compagnie dans les centres pour personnes âgées aide à réduire la consommation de certains médicaments, y compris les anxiolytiques (DEPALMA, 2004).

## **1.4. Le zoothérapeute**

Le zoothérapeute est le fil conducteur de la séance. C'est sous sa responsabilité que le projet peut se réaliser et devenir concret. Il doit faire preuve d'un excellent esprit d'analyse au cours de la séance aussi bien pour le patient que pour l'animal médiateur, d'un sens de l'écoute et de communication pour extraire le maximum de bénéfices, de flexibilité, d'esprit d'initiative, d'imagination et de créativité car chaque cas est unique, tous les cas ne sont pas traités de la même façon. Le zoothérapeute est obligatoirement autoritaire vis-à-vis de l'animal pour avoir une bonne maîtrise et assumer ses responsabilités de sécurité et celle du patient et de l'animal (METIERS, 2013).

Le zoothérapeute ne peut pas se permettre de travailler sans connaissances approfondies et précises préalablement acquises lors de sa spécialisation professionnelle initiale (infirmière, psychologue, ergothérapeute, psychomotricien, aide-soignant, pédopsychiatre, orthophoniste, éducateur spécialisé, moniteur éducateur, kinésithérapeute..). Il n'est donc pas suffisant d'être un éducateur animalier ou comportementaliste animalier pour se venter zoothérapeute ; mais cela peut plus ou moins être possible lors d'activités simples assistées par l'animal à but non thérapeutique (BEIGER, 2014).

L'Institut Français de zoothérapie (IFZ) est le premier organisme de formation professionnelle de zoothérapie fondé par François Beiger et évoluant en France depuis 2003. Des formations spécialisées sont proposées par l'Institut Français de Zoothérapie. La personne formée est encadrée par des professionnels spécialisés auprès des différents publics ciblés par la zoothérapie ou bien auprès des animaux tels que les chevaux et les chiens et est éventuellement avérée à titre « intervenant professionnel en médiation par l'animal » (INSTITUT FRANÇAIS DE ZOOTHÉRAPIE, 2003).

## 1.5. Rôle du vétérinaire dans la zoothérapie

***« Il importe de se rappeler que le lien homme-chien, par exemple, est extrêmement ancien, et le vétérinaire en est le gardien » Claude Béatât, vétérinaire comportementaliste et président d'honneur de l'association Zoopsy.***

Le centre pour l'Étude des Relations Interdépendantes homme-animal est fondé par le Professeur Caroline B.Schaffer au sein de L'Ecole de Médecine Vétérinaire de l'Université de Tuskegee aux Etats-Unis. Le professeur Caroline B.Schaffer a réalisé en 2008, un article visant le rôle du vétérinaire dans la zoothérapie de façon générale mais plus exactement pour l'instauration et le bon déroulement des projets assistés par l'animal. D'après elle, les centres thérapeutiques et les propriétaires d'animaux de compagnie qui veulent se lancer dans un programme d'interventions assistées par l'animal doivent consulter l'opinion du vétérinaire d'abord. Effectivement, un vétérinaire pourra juger par exemple si un chien est prêt pour son travail en assistance après l'avoir consulté et éliminer toute supposition d'inconfort chez l'animal qui peut compromettre le bon déroulement de la séance. En effet, les vétérinaires doivent occuper une place importante dans ce domaine étant donné leur expérience en comportement animal, médecine préventive, zoonoses mais aussi la relation entre l'homme et l'animal.

Le vétérinaire pourra alors en consultant l'animal et vu son état de stress et de bien-être, confirmer ou affirmer son aptitude à travailler comme animal thérapeute. Il soigne l'animal thérapeute et est responsable de son suivi de santé et vaccinations, un animal en mauvais état de santé n'est pas prêt à travailler en assistance. Ainsi, les différentes zoonoses sont prévenues par le vétérinaire. Ainsi, on ne peut nier le rôle primordial de la médecine vétérinaire dans la zoothérapie :

- L'évaluation clinique de l'animal.
- L'évaluation comportementale de l'animal.
- Education des propriétaires : sur le langage corporel de l'animal, l'importance du suivi de santé et la vaccination, l'orientation vers une bonne documentation sur le comportement animal et son bien-être (MANCEL, 2017).

## 1.6. Les animaux médiateurs

Un autre atout de la zoothérapie est la diversité des animaux : les chiens, les chats, les équidés, les dauphins sont considérés comme des espèces aptes à collaborer dans les séances de médiation animale. Cependant, il est obligatoire de prendre en considération leur propre bien-être car un animal qui n'est pas équilibré, qui ne se sent pas bien et en sécurité serait incapable de conduire à bien sa mission et peut s'avérer un danger pour les patients.

On a donc plusieurs animaux qui sont qualifiés pour collaborer avec l'Homme dans des séances de thérapie :

**La thérapie assistée par le chat** : Le chat est un animal qui s'attache beaucoup à son territoire, il préfère la stabilité et la routine et il ne peut pas travailler longtemps. C'est pour cela qu'ils sont moins utilisés en zoothérapie mais sont fréquemment utilisés dans les programmes de zoothérapie en EHPAD et en milieu carcéral en améliorant l'esprit des détenus comme expliqué auparavant. (DEPALMA, 2004)

Il ajoute que les ronronnements du chat sont de basse fréquence, entre 20 et 50 hertz, qui seraient perçus par les corpuscules de Pacini, des terminaisons nerveuses situées sous notre peau et sensibles aux vibrations. Une sensation de plaisir au cerveau est donc transmise par ces récepteurs, l'incitant à libérer les « hormones du bonheur » (endorphine, sérotonine, dopamine)(SCIENCE PRESSE, 2020).

**La thérapie assistée par le chien** : Le chien est largement l'animal le plus utilisé en zoothérapie (DEPALMA, 2004). Son intérêt pour la zoothérapie a pris naissance dans les années 50, lorsque le pédopsychiatre Boris Levinson a fait la découverte inattendue des bienfaits des chiens sur les enfants atteints d'autisme (LEVINSON, 1997).

À l'école, dans la vie quotidienne des gens, les chiens changent le regard des enfants et des adultes sur le handicap (HANDICHEN, 2012).

Les maisons de retraite et les centres de rééducation fonctionnelle sont des exemples d'établissements concernés par l'accueil d'un chien d'assistance. De plus, les promenades et toilettages des chiens sont des occasions pour casser le rythme de vie sédentaire et permet de maintenir un lien social en stimulant la curiosité du patient. L'animal devient un médiateur, un trait d'union entre les humains (HANDICHIEN, 2012).

**La thérapie assistée par les oiseaux :** L'exemple le plus courant est bel et bien le perroquet, l'animal connu par sa grande capacité d'apprentissage et son don d'imitation et de parole. Il est parmi les animaux les plus interactifs et joyeux selon Renée Bissonnette, enseignante du comportement aviaire à l'Ecole internationale de zoothérapie. Les perroquets ont donc la capacité non seulement de comprendre le sentiment des humains mais aussi de le transmettre, c'est-à-dire qu'ils vont exprimer les émotions négatives ressenties chez l'humain en criant (DEPALMA, 2004)

**La thérapie assistée par le cheval :** La rééducation par l'équitation est une méthode thérapeutique qui peut être pratiquée avec des patients en difficulté physique ou mentale (BIDAUD, 1992). Une séance de thérapie avec un cheval n'est pas un moment d'apprentissage de l'équitation ou de loisir, mais un moment d'accompagnement ou du traitement prescrit par un médecin. Elle s'adresse à toutes les personnes, enfants, adolescents ou adultes ayant besoin de soins, sur le plan de la maladie physique, mentale ou présentant de troubles psychiques (FENTAC, 2014). Nous consacrons un chapitre à part entière pour développer la thérapie assistée par le cheval.

- **La zoothérapie en Algérie :**

En Algérie, la zoothérapie a vu le jour en pratique en 2009 avec l'association el Amal de Ben Aknoun qui pratique l'équithérapie pour les enfants autistes. Plusieurs autres types de zoothérapie comme la ferme pédagogique de Zeralda créée en 2016 qui propose des activités pédagogiques assistée par l'animal, ainsi que l'association B.C.H.E pour la protection des chiens errants et la lutte contre la rage qui propose depuis 2020 des activités assistées avec les chiens secourus. La zoothérapie, notamment l'équithérapie commence à se développer de plus en plus en Algérie, c'est ce que nous montrons dans notre partie pratique (page 56).

## 2. L'éthologie équine

---

*« La connaissance ne peut que conduire à un plus grand respect de l'animal en général et du cheval en particulier et non à glorifier le seul fait que le cheval nous supporte sur son dos. »*  
*Bertrand L. DEPUTTE, Professeur d'éthologie à Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort*

Pour mieux connaître la thérapie assistée par le cheval, il est primordial de comprendre cet animal et de connaître son éthologie (CORBIGNY, 2005). Nous présentons dans ce chapitre l'éthologie équine, la physiologie des organes sensoriels, les capacités cognitives du cheval et ses moyens de communications issues de l'observation en milieu naturel.

### 2.1. Définition de l'éthologie

L'éthologie est l'étude des mœurs ou habitudes et du comportement individuel et social des animaux domestiques et sauvages dans le milieu dans lequel ils se trouvent, tant en élevage intensif qu'extensif et en liberté pour les animaux sauvages (VILLEMAN, 1984).

L'éthologie est de la biologie comportementale, un domaine scientifique fondamental qui étudie les interactions entre les animaux, y compris les humains, et les environnements dans lesquels ils sont élevés. Ce domaine est étroitement lié à d'autres domaines scientifiques tels que la physiologie, l'endocrinologie, la neurobiologie et les sciences cognitives (DEPUTTE et BERTRAND, 2012).

### 2.2. L'éthologie équine

L'éthologie équine est l'étude du comportement des chevaux. En plus de son intérêt envers leur comportement dans le milieu naturel, elle s'intéresse aussi aux relations intra-espèces avec les autres chevaux et inter-espèces avec les autres espèces animales. Ainsi, cette science étudie leur comportement envers les gens (LEBLANC et al., 2004).

#### 2.2.1. Types de comportement équin

Les comportementalistes animaliers ont classé le comportement des chevaux (et autres animaux) dans les catégories suivantes :

Comportement de contact : comportement liés à la recherche d'affection, de protection ou d'autres avantages par contact avec d'autres animaux. Un exemple est lorsque les chevaux se

blottissent pour une protection supplémentaire contre un sentiment de menace (EQUUS, 2017).

Comportement ingestif : comportement lié aux activités et habitude de l'alimentation et de la boisson. Comme exemple, les chevaux préfèrent boire de l'eau calme au lieu de l'eau courante quand ils ont le choix. En réalité, sur la base des rapports de terrain, ils peuvent arrêter la consommation d'eau si seulement l'eau courante est disponible. Un autre exemple est le temps que passent les chevaux sur la consommation d'aliments qui est régie par un certain nombre de facteurs. Le temps de pâturage dépend principalement du type et de la disponibilité du fourrage, du comportement de consommation et du niveau de demande en nutriments (WARREN et al., 2016).

Comportement éliminateur : activité comportementale associée à la défécation et la miction (WARREN et al., 2016). Certains chevaux ne sont pas exigeant quant à l'endroit où ils défèquent et urinent, tandis que d'autres ont des zones d'élimination préférées, en particulier dans les grands pâturages. De plus, les étalons vont déféquer sur les tas de matières fécales des autres chevaux, généralement après les avoir sentis (EQUUS, 2017).

Comportement sexuel : lié au comportement à l'accouplement et la reproduction entre mâles et femelles (WARREN et al., 2016). Les équidés sont considérés comme des « reproducteurs des jours longs », ce qui signifie que les juments ont tendance à ovuler au début du printemps, et elles sont les plus fertiles pendant l'été et entrent en « repos reproductif », ou anœstrus, pendant les mois les plus froids. En effet, chez les juments, le comportement sexuel est le plus marquant lorsqu'elles sont en œstrus (chaleur), un événement qui dure de trois à sept jours et se produit environ tous les 21 à 23 jours pendant la saison de reproduction. Bien que le cycle d'une jument puisse être incohérent, les signes révélateurs qu'elle est en chaleur incluent le fait d'uriner fréquemment et/ou de lever la queue et de cligner (ouvrir et fermer) sa vulve. Ce n'est qu'au plus fort de l'œstrus qu'elle acceptera réellement un étalon pour la reproduction.

Les jeunes poulains commencent à manifester un comportement sexuel dès l'âge de six mois. Le comportement sexuel d'un étalon se manifeste par son intérêt marqué pour les juments. Il peut devenir excitable, proclamant son intérêt en vocalisant et en laissant tomber son pénis à proximité d'une jument en chaleur. De plus, il affichera un comportement agonistique (agressif) envers les autres chevaux qu'il considère comme des adversaires (EQUUS, 2017).

Comportement épimélétique: comportement lié aux soins et à l'attention, le plus commun étant observé entre une jument et son poulain, mais aussi entre chevaux, comme des chevaux debout ensemble sous l'ombre et qui se grattent l'un et l'autre.

Comportement allélomimétique: comportement lié au mimétisme, comme quand un cheval copie le comportement d'un autre cheval. C'est un comportement contagieux ; si un cheval commence à courir, par exemple, d'autres sont susceptibles de participer. Cela peut être une manœuvre de défense typique chez les chevaux sauvages.

Comportement d'investigation : activités comportementales associées à la curiosité, à l'exploration de l'environnement ou des objets. Les chevaux sont connus pour utiliser tous leurs sens pour "vérifier" soigneusement tout nouvel objet, cheval ou lieu.

Comportement agonistique : comportement associé à des conflits ou à des combats, y compris la colère, l'agressivité, la soumission et l'évitement du conflit (la fuite). Parfois, les comportementalistes séparent ceci en deux catégories (agression et peur).

Dominance, Soumission : activités comportementales souvent qualifiées d'« ordre hiérarchique ». La dominance et les hiérarchies sont extrêmement répandues dans l'ordre social des chevaux. En effet, la domination est généralement établie par un comportement agonistique qui peut être extrêmement violent (comme des combats entre étalons) ou simplement par des chevaux menaçants (oreille dirigée en arrière, cris, mouvements brusques en direction de l'animal soumis). Si l'animal le moins bien classé (soumis) à de la place pour s'échapper, il n'y aura souvent pas de contact, et la hiérarchie est donc établie ou maintenue avec peu ou pas de combat.

Le comportement de jeu : peut être inclus comme comportement principal, en fonction de son importance et de sa variété chez les jeunes chevaux. Effectivement, il existe plusieurs types de comportement de jeu : jeu d'objet, jeu de combat, jeu locomoteur et jeu sexuel.

De plus, le jeu est considéré comme important pour le bien-être d'un cheval, en particulier chez les juvéniles. Il remplit plusieurs fonctions telles que l'amélioration de la condition physique, la pratique des techniques de survie et l'établissement de relations sociales.

Le jeu d'objet implique de jouer avec quelque chose, par exemple, un jeune poulain qui aime jouer avec une balle lorsqu'il est enfermé. Les combats de jeu sont souvent effectués par de jeunes chevaux, en particulier des poulains. Le jeu sexuel commence souvent à un très jeune

âge; même des poulains allaitants peuvent être observés en train de monter leurs mères. Le jeu locomoteur est simplement la libération exubérante d'énergie que l'on peut voir lorsque les chevaux partent en courant à travers un champ sans raison apparente, ou lorsqu'un cheval se cabre plusieurs fois sur la longe (MY HORSE UNIVERSITY, 2017).

### 2.2.2. La vie sociale du cheval

Le cheval dans son milieu naturel vit en troupeau et est un animal grégaire. Il est habitué à vivre en groupe, il peut donc garder un œil sur les prédateurs à tout moment. Les groupes ont une hiérarchie dominant/dominé. Par exemple, la position et l'importance d'un cheval dans son groupe déterminent quoi et quand il mange. Le dominant est toujours avantagé. Les chevaux se testent constamment pour gravir les échelons, et lorsque l'autorité d'un dominant diminue, le dominé cherche à envahir l'espace personnel du dominant en le défiant. Le dominé pourra donc soit acquérir la position de dominant ou se retirer.

Le Harem est considéré comme l'unité sociale des chevaux, constituée d'un ou deux (le plus souvent) étalons reproducteurs, plus ou moins trois juments ainsi que leurs progénitures de l'année précédente et de l'année en cours. Au sein du troupeau, il existe une véritable affinité et cohésion entre les membres. Le toilettage est le meilleur exemple, cette activité se fait particulièrement entre amis et se résume au grattage mutuel entre les chevaux avec leurs dents à la base du cou, souvent de la tête à la queue. Ce comportement se manifeste dès les premières semaines de la vie du poulain.

La façon dont ils se déplacent est un autre comportement social notable chez les chevaux, toujours en ligne à la queue-leu-leu. Une jument dominante est devant et attire le troupeau vers les ressources nécessaires telles que le pâturage, l'eau, l'ombre et l'abri. L'étalon pousse le troupeau par derrière, prêt à repousser toute menace. L'ordre des congénères varie, mais les poulains sont toujours derrière leur mère, et fréquemment deux chevaux amis l'un derrière l'autre. Le cheval a toujours besoin de se socialiser dans un groupe de pairs, c'est un animal qui ne supporte pas bien la solitude (LANDMANN, 2012).

Au fur et à mesure qu'ils grandissent, les poulains développent des compétences sociales au contact de leur mère et de leurs pairs. Ils sont progressivement sevrés de leur mère juste avant la naissance du prochain poulain. Ils sont alors repoussés, soit seuls, soit par leur mère ou leur étalon, et quittent le groupe pour rejoindre ou former un autre harem. Cela réduit considérablement le risque de consanguinité. Le chef du harem est obtenu après un duel entre

mâles. Divers groupes se rencontrent régulièrement dans des points d'eau, de longues randonnées, etc. Le contact entre les différents groupes est supervisé par le mâle dominant (LEBLANC, 2004).

Pour sa survie, la fuite est le premier mécanisme de défense du cheval. Sans aucun moyen de défense (cros, cornes, griffes), la fuite est la première option pour survivre. Sa vitesse est un atout essentiel à sa survie (CORBIGNY, 2005).

Le cheval est une espèce précoce et nidifuge, ce qui signifie que les poulains nouveau-nés sont neurologiquement matures à la naissance. Ils sont les plus vulnérables immédiatement après la naissance, ils doivent donc être capables d'identifier le danger et de fuir si nécessaire (WILLIAMS, 2004).

Sa vision est également un point primordial, ses yeux étant situés sur les faces latérales de sa tête et non sur la face antérieure. Par conséquent, le cheval bénéficie d'un champ de vision très large (quasiment 365°) (CORBIGNY, 2005).

### **2.2.3. Le Budget-temps du cheval**

Le "budget-temps" constitue une variété d'activités du cheval, comme de tout animal, à l'état naturel. Sur 24 heures, le budget-temps se répartit comme suit chez les chevaux adultes.

- Environ 60 % du temps à se nourrir : Les chevaux doivent manger toute la journée, ils ont de très petits estomacs et les aliments passent rapidement dans les intestins pour être digérés.
- 20 à 30 % du temps à se reposer : le repos du cheval englobe le repos debout, en décubitus sternal et décubitus latéral. En alternance avec des phases d'éveil, les chevaux traversent trois phases essentielles à leur santé et bien-être.
- 4-8 % du temps consacré à l'exercice : dans la nature, les chevaux sont en mouvement pendant près de 15 heures par jour, au pas principalement tout au long de la journée. Il se déplace en broutant, ce que les scientifiques appellent "le déplacement alimentaire". Même à un rythme très lent, ils peuvent parcourir de longues distances (plus de 20 km) chaque jour. L'exercice est essentiel pour maintenir une bonne santé le système musculo-squelettique, digestif et respiratoire.

- 4 à 8 % pour la surveillance de l'environnement et quelques heures pour les autres soins personnels (uriner, déféquer, se rouler, se gratter), les comportements sociaux (interactions positives et négatives) et les comportements reproductifs.

Malheureusement, la domestication et la captivité ont fondamentalement changé l'allocation du temps du cheval. Le tableau ci-dessous (figure2) présente cinq exemples de budget-temps en fonction des conditions de logement, de nourriture (accès à la nourriture) et de contacts sociaux (IFCE, 2015).

	Semi-liberté	Groupe, Foin à volonté	Box, Foin à volonté + contact	Box, Foin limité, pas de contact, congénères en visuel	Box, Foin à volonté + contact Tic à l'appui
<b>Alimentation</b>	<b>60%</b>	<b>57%</b>	<b>47%</b>	15%	<b>40%</b>
<b>Immobilité</b>	20%	23%	<b>40%</b>	<b>65%</b>	25%
<b>Couché</b>	10%	10%	10%	15%	5%
<b>Autres</b>	10%	10%	3%	5%	<b>30%</b> dont 20% tic à l'appui

**Figure 2: Tableau présentant cinq exemples de budget-temps selon les conditions de vie du cheval.**

Source : équipedia, ifce, 2015

## 2.2.4. Sens du cheval

Comprendre les capacités sensorielles des animaux et, ce que ces capacités signifient pour le comportement, est au cœur non seulement de la science de l'éthologie, mais aussi de l'étude et de l'évaluation du bien-être animal, qui fait référence à "comment un animal fait face aux conditions dans lesquelles il vit"(OIE TERRESTRIAL ANIMAL HEALTH, 2017).

Les sens sont une partie importante de ce qui rend les chevaux distincts sur le plan comportemental. Les sens sont les outils qu'un animal utilise pour interagir avec son environnement. En tant que tels, les sens peuvent être considérés comme des déclencheurs de comportement (WARREN et al., 2016).

### 1.2.4.1 La vision

L'œil du cheval est l'un des plus larges parmi les espèces vertébrées terrestres.

Des études anatomiques ont montré que l'étendue maximale du champ de vision uni-oculaire chez le cheval est de 228° avec une moyenne autour de 195°. Le champ de vision binoculaire est de 120° chez l'homme et n'est que de 55° à 65° chez le cheval ; le chevauchement des

champs de vision du cheval se situe principalement sous la tête, s'étendant vers le bas d'environ 75°. Contrairement à la rétine humaine et à sa fovéa centrale, la rétine équine n'a pas de fovéa centrale mais possède à la place ce que l'on appelle une « bande visuelle ». Cela donne au cheval la capacité de voir largement et très probablement également tout l'horizon, mais beaucoup moins au-dessus ou en dessous (ROVANG et al., 2020).

La taille, la position latérale des yeux et des pupilles horizontales permettent au cheval d'avoir une vision panoramique (VIDAMENT et al., 2017). Cependant, le cheval a deux zones aveugles, une qui est juste devant son nez et une autre derrière sa croupe (figure 3) (FÉDÉRATION FRANÇAISE D'ÉQUITATION, 2019)

Les chevaux peuvent très bien voir dans l'obscurité quasi totale, mais leur vision des couleurs est différente de celle des humains (CORBIGNY, 2005). La vision des couleurs équine est dichromatique (c'est-à-dire une vision des couleurs qui est déficiente dans l'un des trois pigments coniques, ressemblant à celle des humains daltoniens. (RORVANG et al., 2020)

La communication visuelle joue un rôle important dans les relations sociales chez les chevaux. Elle constitue le langage corporel du cheval et se compose de nombreuses postures. Le cheval passe d'une posture à une autre progressivement et cet enchaînement dépend de la réaction du cheval (ou humain) récepteur du signal. Nous consacrons un chapitre à part pour le langage corporel du cheval. (LANSADE et al., 2018)

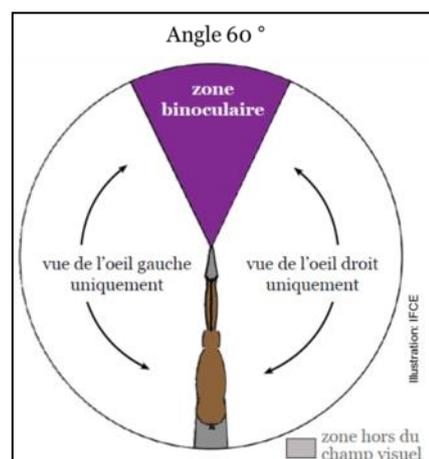


Figure 3 : Champ de vision du cheval

Source : IFCE, 2018

#### 1.2.4.2 L'ouïe

Le cheval a des oreilles plus développées que celle de l'être humain. Il peut amplifier et localiser le son avec ses oreilles. Le son arrive à chaque oreille à des moments légèrement

différents, ce qui permet au cheval d'utiliser le son comme moyen de dire d'où vient le son. Il peut alors bouger ses oreilles, sa tête ou tout son corps pour en savoir plus sur la source du son. Cette compétence est probablement aussi importante que la vue et l'odorat pour garder le cheval, en tant qu'espèce proie, en vie. (WARREN, 2016)

Tandis que pour la gamme de sons audibles, selon Fletcher (1985) le cheval perçoit presque les mêmes sons que l'Homme. Il peut entendre des sons allant d'une fréquence de 55Hz jusqu'à 33500Hz (de 16Hz à 20000Hz chez l'Homme) (FLETCHER, 1985).

Du point de vue des interactions cheval-humain, il est important de considérer que les capacités auditives à fréquence plus élevée des chevaux par rapport aux humains indiquent qu'il y aura des situations où un cheval peut détecter des sons que les humains sont incapables d'entendre, et vice versa et peuvent expliquer certains des comportements indésirables et autrement inexplicables qui sont considérés comme des comportements problématiques chez les chevaux (RORVANG et al., 2020).

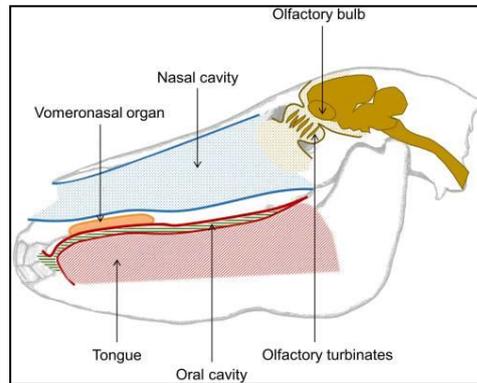
#### **1.2.4.3 L'odorat**

L'odorat du cheval (sens olfactif) peut être le plus difficile à comprendre pour les humains. En effet, les chevaux ont un odorat plus développé que les humains, et ils utilisent davantage leur capacité à distinguer les différentes odeurs dans leur vie quotidienne ainsi que pour localiser l'eau et identifier les différences subtiles ou majeures entre les pâturages et les fourrages. (WARREN, 2016)

Comme les autres mammifères, l'organe olfactif du cheval est constitué d'un épithélium olfactif tapissant l'intérieur de la cavité nasale supérieure et se connectant via des neurones olfactifs détenus dans les cornets aux bulbes olfactifs du cerveau du cheval.

De plus, les chevaux ont un organe voméronasal bien développé (Figure 4), qui est réceptif aux molécules non volatiles et peu volatiles, souvent présentes dans les sécrétions corporelles. Lorsqu'un cheval entre en contact avec une substance d'intérêt, les molécules associées activent l'organe voméronasal qui déclenche une réponse flehmen, c'est-à-dire où le cheval retrousse sa lèvre supérieure et inhale, souvent les narines fermées. L'avantage adaptatif de la réponse flehmen est qu'elle permet au cheval d'analyser les composés peu volatils avec une bien plus grande précision (RORVANG et al.,2020). On suppose

généralement que les humains, lorsqu'ils sont effrayés ou stressés, sécrètent des composés odorants associés à la peur (SASLOW, 2002). On peut donc dire que le cheval peut sentir et différencier entre une personne stressée ou non.



**Figure 4 : Cavité nasale et buccale du cheval.**

Source :Rørvanget al, 2020

#### **1.2.4.4 Le goût**

Les chevaux sont capables de détecter quatre des cinq composants du goût, à savoir le sucré, l'acide, le salé et l'amer. Comme de nombreuses autres espèces de ruminants (par exemple, les moutons), les chevaux ont une réponse variable d'un individu à un autre pour un goût particulier (RORVANG et al., 2020). Certes, en pâture, le cheval dispose de goûts divers. Souvent, cette variété manque au box et le cheval est face à une monotonie alimentaire. Il serait donc préférable d'introduire plusieurs nouveaux goûts afin de stimuler l'environnement du cheval pour qu'il retrouve le comportement naturel du pâturage de recherche alimentaire (VIDAMENT et al. 2017).

#### **1.2.4.5 Le toucher**

La peau est le plus grand organe chez les chevaux ainsi que chez les humains. La surface corporelle du cheval permet à sa peau d'être le plus grand des organes sensoriels. La stimulation tactile de la surface de la peau est considérée comme la principale interface de communication entre un cheval et un cavalier mais aussi entre un cheval et un autre (RORVANG et al.,2020).

La sensibilité de la peau varie à travers le corps du cheval à mesure que la distribution des récepteurs nerveux sensoriels varie : le nez, les lèvres, la bouche le garrot, les couronnes, les

épaules, le bas du flanc et peut-être les oreilles sont les zones les plus sensibles au toucher et, par conséquent, se prêtent le plus facilement au comportement sensoriel. Bien que les sabots ne réagissent pas au toucher, ils ne doivent pas être considérés comme sans sensation. En fait, diverses parties du sabot sont capables de sentir le toucher, comme peut le raconter toute personne qui a ferré des chevaux (WARREN et al.,2016).

Dans la zone du visage où l'épiderme est plus fin, la sensibilité tactile est particulièrement élevée autour des yeux, des narines et de la bouche. Comme de nombreux mammifères, les chevaux ont des vibrisses autour du museau, ainsi qu'autour des yeux, mais seules quelques études se sont penchées sur leur rôle. Les vibrisses sont considérées comme des organes sensoriels et leur retrait ou leur amincissement à des fins esthétiques a des implications négatives sur le bien-être (RORVANG et al.,2020).

La communication tactile se distingue par le fameux toilettage mutuel entre deux chevaux amis mais il existe aussi d'autres contacts comme le chanfrein contre la croupe ou le flanc de l'autre. Les chevaux utilisent la communication tactile lors de jeu mais aussi lors d'affrontements (LANSADE et al. 2018).

### **1.2.5. La communication chez le cheval**

Les chevaux utilisent les mêmes signaux de communication face à des individus de la même espèce ou d'une autre espèce (y compris les humains). Comprendre comment un cheval communique est primordial et ceci pour les raisons suivantes :

1. Diagnostic des problèmes médicaux : Apprendre comment un cheval se comporte lorsqu'il est malade est important non seulement pour savoir qu'il a besoin d'attention, mais aussi parce que certains comportements sont liés à des problèmes spécifiques.
2. Évaluation de l'état émotionnel ou tempérament : Utilisé pour dire si un cheval est d'humeur inhabituelle ou éprouve des difficultés émotionnelles. Parfois, un cheval réagit à la présence d'un autre animal, ou cela peut être lié à quelque chose d'aussi simple que la météo.
3. Sécurité : Les chevaux communiquent généralement un avertissement avant de causer des dommages. L'apprentissage des signaux de communication : oreilles en arrière, tête baissée,

dents découvertes, bruissement de la queue, qui avertissent d'un danger sont importants pour éviter les blessures (WARREN et al., 2016).

Comprendre les types de langage équin est indispensable afin d'établir une relation Homme-animal saine.

#### **1.2.5.1 La communication sonore**

Elle a un rôle essentiel malgré qu'elle soit moins développée chez les chevaux que le langage corporel. Le cheval utilise au moins sept sons différents :

- Le hennissement : émis lors d'une séparation afin de rétablir le contact visuel avec ses congénères. C'est un signal à longue distance audible parfois à plus d'un kilomètre. Plus le stress est accentué plus le son est fort et long.
- Le couinement : associé aux situations de menace ou de combat, c'est un son aigu et bref avec la bouche fermée au début et les commissures des lèvres retroussée, utilisé le plus par les étalons lors de rencontre rapproché souvent en lançant l'antérieur vers l'avant c'est à dire en palettant.
- L'appel sourd ou l'appel de contact : est une espèce de grognement de bienvenue ou d'appel ou de frémissement des naseaux sourd et modulé, bouche fermée. Émis particulièrement par la jument vis-à-vis de son poulain mais aussi du cheval vers son soigneur et notamment lors de la distribution de la nourriture.
- Le gémissement : est un grondement sourd, émis bouche fermée lors d'effort physique ou lors de présence de douleur. On peut l'entendre lorsque le cheval se couche.
- Le souffle : une expulsion violente et brève d'air par les naseaux, audible à distance moyenne. Il est utilisé en cas de danger ou lors de la découverte d'une odeur particulière.
- L'ébrouement : une expulsion d'air forte et rythmique par les naseaux quand ceux-ci sont irrités ou pour exprimer une nervosité ou une impatience.
- Le ronflement : un signal d'alarme audible à faible distance. Une inspiration d'air vibrant ou une vibration des naseaux, essentiellement produite par un cheval effrayé mais aussi utilisé dans le jeu (LANSADE et al., 2018).

#### **1.2.5.2 Le langage corporel du cheval**

Il est essentiel de bien maîtriser la lecture et l'interprétation des comportements équins afin de pratiquer l'équithérapie. On peut résumer les interprétations et significations de posture du langage corporel équin comme suit (WILLIAMS, 2004)(WILLIAMS, 2022) (DIRECTION GÉNÉRALE HUMANISATION DU TRAVAIL, 2009) :

a) les oreilles :

Tournées sur le côté : Le cheval est relaxé ou détendu et peut ne pas être à l'écoute de ce qui se passe autour de lui. Il ne faut pas marcher directement vers lui et le caresser car il peut être surpris et réagir en tourbillonnant ou en frappant. Au lieu de cela, il est préférable d'appeler son nom ou faire du bruit, et ne s'approcher que quand il tourne la tête ou indique qu'il prête attention.

Refoulées : Si les oreilles du cheval sont pointées vers l'arrière, cela signifie souvent qu'il écoute quelque chose derrière lui. Il peut décider de s'enfuir ou de se retourner et de vérifier le son. Lorsqu'elles sont combinées avec une queue sifflante ou d'autres signes de tension dans le corps, les oreilles retournées peuvent être un précurseur des oreilles épinglées.

Pivotement rapide : Les oreilles qui bougent d'avant en arrière sont un signe que le cheval est dans un état d'anxiété ou de vigilance accru. Il essaie peut-être de localiser la source d'un son ou il peut être submergé par trop de stimuli.

b) La queue

La queue d'un cheval ne sert pas à chasser les mouches seulement, c'est un moyen de communication équin qui peut nous renseigner sur ce que le cheval peut nous dire :

Élevée : Une queue portée au-dessus du niveau du dos est un signe d'excitation. Ce comportement est souvent associé aux chevaux pur-sang arabe, mais n'importe quel cheval le fera s'il est suffisamment énergique, certains s'excitent simplement plus facilement.

Plaquée : Un cheval nerveux ou stressé appuiera sur sa queue et il pourra rentrer son arrière-train. C'est le bon moment pour le rassurer et essayer de lui redonner confiance. Cela peut aussi être un signal de douleur ou de gêne lorsque le cheval est monté.

Mouvement rapide : Le mouvement lent d'une queue est une question de contrôle des mouches. Mais quand la queue d'un cheval s'agite rapidement d'un côté à l'autre ou de haut en bas, il est irrité ou en colère. C'est souvent un signe d'avertissement assez clair qu'il est sur le point de donner un coup de pied ou de se battre.

c) Le port de la tête

C'est un moyen assez facile à observer qui peut dire long sur l'humeur du cheval :

Tête basse (sous l'horizontale) : Une tête tombante est un signe que le cheval est détendu et se sent bien, et ses oreilles pendent souvent sur le côté également. S'il se tient dans sa stalle ou son pâturage avec la tête baissée, il est probablement en train de se reposer ou de dormir ; il faut être prudent en l'approchant dans ce cas pour ne pas le surprendre.

Tête élevée : le cheval est concentré sur quelque chose au loin, et il essaie probablement de déterminer s'il doit fuir, enquêter ou l'ignorer. Il est important dans ce cas de retrouver l'attention du cheval avant qu'il se mette à s'enfuir. Un cheval qui lève la tête pendant une séance d'équitation ou d'équithérapie peut avoir mal, surtout s'il se creuse aussi le dos, se pince les oreilles ou se tord la queue.

Serpentant : abaisser légèrement la tête et agiter le cou d'un côté à l'autre est un acte agressif, souvent utilisé par les étalons qui combattent ou gardent une jument peu coopérative. C'est une alerte rouge si un cheval le fait.

#### d) Les membres antérieurs

Ce n'est pas qu'aux membres postérieurs que l'on doit prêter attention, les antérieurs peuvent nous communiquer plusieurs humeurs du cheval :

Debout évasé : Un cheval écarte ses pattes avant sur les côtés et se penche un peu en arrière lorsqu'il a peur. Des blessures ou des problèmes de santé, tels que la faiblesse due à la malnutrition ou une déficience neurologique, peuvent également amener un cheval à se tenir debout avec ses pattes avant écartées.

Grattage du sol avec le membre : Souvent signe d'impatience, le cheval dit qu'il est fatigué de rester debout et qu'il est prêt à partir ! Les chevaux stressés peuvent manifester ce geste dans la remorque ou à l'heure du repas, et le comportement s'arrête lorsque la source de l'anxiété est passée. De plus, le cheval peut exprimer une irritation ou une colère en levant l'antérieur et en le posant brutalement à cause de quelque chose de mineur comme une mouche. Cependant, il n'est pas rare que le cheval exprime ainsi une colère envers quelque chose que l'individu fait. Dans ce cas, il faut agir avant qu'il cause un risque à son entourage.

Frappant : Une frappe est un coup de pied avant puissant avec une jambe avant qui peut être agressif ou défensif. En effet, c'est une action dangereuse ; si le cheval se cabre et frappe un individu à la tête, il peut le tuer facilement. Heureusement, les chevaux frappent rarement

sans avertissement. C'est pourquoi il est important de rester attentif à ces signaux afin de changer la concentration de votre cheval et prévenir aggravation du comportement.

e) Les membres postérieurs :

Il ne faut jamais négliger les membres postérieurs d'un cheval, et encore plus d'un cheval nerveux ou frustré :

Un membre incliné : Lorsqu'un cheval incline sa jambe, il repose le bord du sabot sur le sol et laisse tomber sa hanche. Lorsqu'il est combiné avec une tête baissée ou des oreilles suspendues sur le côté. C'est le signe d'un cheval détendu et au repos, il alterne dans ce cas entre les deux membres postérieurs. Cependant, si votre cheval déplace rapidement son poids d'un pied à l'autre, il a probablement mal et ne peut pas se sentir à l'aise.

Un cheval peut également lever un sabot arrière lorsqu'il est irrité ou sur la défensive et qu'il envisage de donner des coups de pied. Dans ce cas, il peut également lever la tête et tourner les oreilles en arrière, et il peut regarder par-dessus son épaule pour garder un œil sur la menace perçue.

f) Le museau

Même au-delà de la communication sonore, le museau d'un cheval peut nous dire plusieurs choses sur ce qu'il ressent :

Lèvre tombante ou bouche relâchée : Un cheval debout tranquillement avec sa lèvre inférieure tombante peut être en état relaxant ou même endormi. Une fois qu'il est réveillé et qu'il se déplace, sa lèvre devrait revenir à la normale. Cependant, si le relâchement de sa bouche persiste alors qu'il est alerte, il peut avoir une blessure ou un problème neurologique.

Mastication ou mâchouillement : c'est un bon signe lors de l'entraînement. Cela indique qu'il est détendu et qu'il réfléchit, ce qui signifie qu'il apprend.

Claquer des dents : un poulain lèvera parfois son cou, poussera sa tête vers l'avant, frisera ses lèvres et claquera des dents ensemble. C'est ainsi que le poulain dit aux autres chevaux : « Hé ! Je suis un bébé! S'il vous plaît, ne me faites pas de mal !". Normalement, ils arrêtent de le faire à l'âge de deux ou trois ans.

Flehmen : comme expliqué auparavant, lorsqu'un cheval sent quelque chose dont il n'est pas sûr, il lève la tête, courbe sa lèvre supérieure, inspire et souffle de l'air. Cela lui permet de

pousser les particules de parfum à travers une structure dans son nez appelée l'organe voméronasal (VNO).

Narines bien ouvertes : un cheval étend ses narines pour aspirer plus d'air pendant qu'il s'entraîne, et la poussée peut se poursuivre pendant une courte période par la suite. À d'autres moments, les narines d'un cheval peuvent s'ouvrir et même trembler lorsqu'il est surpris ou nerveux. En effet, c'est l'une de ces communications plus calmes qui peuvent se transformer en quelque chose de plus sérieux par la suite si on ne prête pas attention.

Bouche ou museau contractée : c'est un signe subtil et peut être facile à remarquer. La tension autour de la bouche indique que le cheval est inquiet, stressé ou effrayé.

Bouche ouverte aux dents apparentes : ce geste peut signaler différentes choses, selon le contexte. Le premier est quand le cheval se colle également les oreilles et que le blanc autour de ses yeux est visible, il est en colère et probablement à quelques secondes de mordre. Le second est quand la bouche d'un cheval s'ouvre pendant qu'il est monté ; dans ce cas, il peut avoir mal.

#### g) Les yeux

Les mouvements des yeux du cheval indiquent non seulement ce qu'il pense, mais aussi où se concentre son attention :

Tension : Comme pour la tension autour du museau, le resserrement des muscles autour des yeux est un signe subtil et précoce de stress, de peur ou d'inconfort.

Mouvement rapide : lorsque les yeux de du cheval se balancent d'un côté à l'autre, il a probablement peur et cherche un moyen de s'échapper. Il pourrait se montrer agressif pour essayer de s'échapper de la situation stressante, le mieux est de le retirer de la situation ou de le calmer pour rester en sécurité.

Blanc des yeux visible : Chez certains chevaux, la sclérotique (la partie blanche opaque du globe oculaire entourant la cornée) est toujours visible, en particulier chez les Appaloosas avec beaucoup de blanc sur le visage. Chez certains chevaux, la sclérotique est exposée lorsqu'ils ne sont que surpris ou légèrement alarmés. Habituellement, cependant, au moment où un cheval s'est énervé au point que vous pouvez voir les blancs autour de ses yeux, il est

extrêmement contrarié. Si ses oreilles sont également épinglées, il est en colère. S'il tremble ou renifle, il a peur.

#### h) Position du corps

Parfois, une vue d'ensemble est nécessaire pour reconnaître globalement ce qui se passe avec le cheval en question :

Tension ou contraction : Lorsque les muscles du cheval sont rigides et que ses mouvements sont raides, il est soit blessé, nerveux ou stressé.

Tremblant : le tremblement est presque toujours un signe de peur. Les chevaux extrêmement nerveux peuvent trembler lorsqu'ils sont exposés à quelque chose de nouveau, souvent aperçu chez les chevaux sauvés qui ont été maltraités dans le passé et qui ont très peur d'être manipulés.

Se rapprocher de l'homme et le toucher : Si un cheval se tend pour toucher un humain avec son museau, il se peut qu'il soit curieux ou qu'il soit nerveux et qu'il ait besoin d'être rassuré. Il est important dans ce cas de connaître le cheval pour faire la différence.

Arrière-train oscillant : Lorsque le cheval balance sa croupe d'un côté à l'autre, cela peut signifier deux choses. Habituellement, il avertit qu'il est sur le point de donner un coup de pied. Dans ce cas, ses oreilles seront probablement retournées, il se tordra peut-être la queue et son corps sera tendu.

Une jument en chaleur balancera légèrement sa croupe d'un côté à l'autre, essayant d'attirer l'attention des étalons qui pourraient être autour. Elle lèvera probablement la queue et la tournera d'un côté, et elle urinera peut-être un peu.

### 2.3. La cognition du cheval

La cognition est la façon par laquelle tout individu est capable de percevoir et de comprendre le monde dans lequel il vit. Une meilleure connaissance de la cognition équine est également importante dans le cadre de l'équithérapie mais aussi lors des autres activités de médiation avec le cheval.

En effet, l'étude de la cognition consiste donc à analyser tous les mécanismes par lesquels la collecte d'information se fait, comment ses informations sont traitées, comment elles sont

stockées, et enfin comment ces informations seront utilisées dans la résolution des problèmes auxquels l'animal peut être confronté. C'est, ce qu'on appelle plus couramment : l'intelligence.

### **Compréhension par les chevaux des connaissances et états mentaux humains**

Les chevaux peuvent avoir certaines attentes vis -à -vis des humains dans certains contextes. Il sait si l'humain sait, ou si l'humain peut faire quelque chose, et peut communiquer ces besoins de manière référentielle, c'est-à-dire en utilisant des gestes pour attirer l'attention et même pointer vers une source de nourriture non accessible.

Diverses études faites sur des chevaux en liberté ainsi qu'en box sans apprentissage préalable sont présentées ci-dessous (VIDAMENT et LANSADE, 2021) :

Étude italo-allemande: L'étude a été faite sur 14 chevaux. Dans un premier temps, un humain inconnu montre deux seaux de nourriture placés hors de portée de l'animal, ensuite cet humain a adopté différents états attentionnels vis à vis du cheval. Il a été constaté que les chevaux ont fait preuve d'une grande persévérance dans leur communication, passant d'une communication visuelle (regards mouvement), à une communication tactile (certains se sont rapprochés et ont touché le destinataire).

Étude française (Université de Rennes) : Dans cette étude, des chevaux ont été testés lors d'une simple tâche d'ouverture du couvercle d'une boîte, où ils savaient qu'il y avait de la nourriture. Un humain non familier montrait d'abord l'ouverture du couvercle ainsi que la nourriture dans la boîte au cheval avant de refermer le couvercle. Sur les 46 chevaux testés, la moitié ont ouvert la boîte sans aide. Plus les chevaux ont interagi avec l'homme, plus ils ont mis du temps à ouvrir la boîte. Les auteurs ont conclu que les chevaux attendaient une intervention de la part de l'humain.

### **La compréhension de nos émotions:**

De récentes études sur la reconnaissance des émotions humaines par les chevaux à travers nos expressions faciales ont été publiées.

En 2016, il a été montré que les chevaux réagissent différemment face à une photo d'un visage humain portant une expression faciale positive (sourire) que face à une photographie d'un visage avec expression négative (Colère). Leur rythme cardiaque augmentait face à l'expression faciale négative (SMITH et al., 2016).

En 2018, une seconde étude a été réalisée. Dans cette étude, les chevaux étaient à nouveau présentés à des photos montrant des expressions faciales positives ou négatives et étaient

ensuite, quelques heures plus tard, mis en présence de la personne représentée sur la photo (cette fois avec une expression neutre). Les chevaux qui avaient vu la photo négative prirent plus de temps avant d'approcher la personne.

Il a été conclu par ses deux expériences que les chevaux étaient en mesure de reconnaître les émotions humaines, et de présenter une réponse physiologique appropriée, de plus ils utilisent ces informations pour guider leurs futures interactions avec l'homme (TRÖSCH et LANSADE, 2019).

### **L'attention du cheval vis-à-vis la posture et le pointage de l'humain:**

Une autre étude a prouvé que le cheval aussi est en mesure d'utiliser un moyen de communication propre à l'humain: le pointage. Quand l'humain lui pointe un seau de nourriture entre deux, le cheval se dirige vers le seau qu'on a pointé et ceux sans apprentissage préalable. Quand il veut obtenir de la nourriture qui lui est inaccessible par exemple: le cheval essaiera de solliciter l'homme par des regards alternés entre ce dernier et la nourriture. Si l'humain est inattentif, le cheval peut alors avoir recours à une communication tactile pour attirer l'attention sur sa demande (VIDAMENT et LANSADE, 2021).

A travers toutes ces études, on peut conclure que la cognition du cheval est très développée lui permettant ainsi d'entretenir des relations avec l'Homme et le rendant le travail d'équithérapie plus facile vu que les chevaux ont des capacités à reconnaître les émotions et les états mentaux des gens qui l'entourent, ils pourraient ainsi différencier entre le patient et le thérapeute.

# 3. L'ÉQUITHÉRAPIE

---

*« Le Cheval est un bon maître non seulement pour le corps mais aussi pour l'esprit et pour le cœur » Xénophon, cinquième siècle avant Jésus Christ.*

## 3.1. Définition

Etymologiquement, « équithérapie » vient du latin equus, « cheval » et « thérapie », mot datant du dix-septième siècle du grec « therapeia » « soin, cure » lui-même dérivé du mot « thérapeutique » plus ancien qui signifie « prendre soin de ». Cela nous amène à la traduction « prendre soin du cheval ». Par extension il est admis aujourd'hui « prendre soin de la personne avec le cheval ».

L'équithérapie utilise le cheval comme médiateur thérapeutique, afin de traiter ou apaiser certaines difficultés psychiques ou physiques. Elle a une visée thérapeutique et s'inscrit dans une dynamique de soin. La finalité n'est en aucun cas l'apprentissage des technicités équestres. L'accent est mis sur la communication et l'inter-sensibilité avec l'animal qui offre de grandes possibilités de découvertes et d'évolution psychique (INSTITUT DE FORMATION EN EQUITHERAPIE, 2021).

## 3.2. Historique

C'est au dix-neuvième siècle, en 1870, que les bienfaits de l'équitation ont été abordés par Chassaigne, précurseur de la biologie, physiologiste et chercheur dans sa thèse de doctorat en médecine "Physiologie de l'équitation, de son application à l'hygiène et à la thérapeutique" où il étudie amplement le domaine de la psychiatrie à travers la physiologie. Non seulement il propose l'équitation dans la cure de l'hypocondrie mais il indique que cette activité a un effet thérapeutique sur l'hystérie, l'épilepsie, l'ataxie et la chorée (PERRON 1889).

Liz Hartel (figure 5) a marqué l'histoire en développant un programme d'équitation spécifique aux patients atteints de poliomyélite. C'est ainsi que plusieurs centres d'équitation thérapeutique furent fondés ce qui a résulté à la création de la Fédération of Riding for the Disabled International (FRDI) en 1980. L'équitation adaptée devient donc un sport officiel aux jeux paralympiques en 1996 (AYOTTE-LAVOIE, 2013).

Aux Etats-Unis, la première association d'équitation thérapeutique a ouvert en 1969, dans l'optique d'aider tous les cavaliers atteints d'un handicap physique, affectif ou cognitif, à Chicago : The North American Riding for the handicapped Association (NARHA). Puis, en 1996, c'est l'Equine Facilitated Mental Health Association qui a été créée et se lance dans sa mission de promouvoir la pratique de la médiation équine axée sur les soins psychiques (Equine facilitated psychotherapy) et l'apprentissage (Equine Facilitated learning) (NIQUET DEFER, 2002).



Figure 5 Photo de Lis Hartel en compétition

Source : Société Française d'Equithérapie

### **3.3. Les différentes activités avec le cheval**

Le terme “équithérapie” est aussi considéré comme terme générique pour désigner toute pratique avec le cheval à visée thérapeutique (FENTAC, 2000). Le tableau 2 résume les termes des différentes pratiques avec le cheval, leur objectif ainsi que les professionnels impliqués dans chacune des activités (BADEL, 2017) (CATALOGUE HANDICHEVAL, 2012) (SOCIETE FRANÇAISE D'EQUITHERAPIE, 2018)

**Tableau2. Les termes des différentes pratiques avec le cheval, leur objectif ainsi que les professionnels impliqués dans chacune des activités**

La pratique	Définition et objectif	Professionnels impliqués
Para-équitation	Pratique de l'équitation sportive à haut niveau pour des personnes présentant un handicap ou déficiences.	Moniteurs et coach d'équitation spécialisé
Equi-handi	C'est l'apprentissage de l'équitation comme pratique physique sous une pédagogie et objectifs de progression pour les personnes vivant avec un handicap.	Moniteurs d'équitation spécialisés
Rééducation par l'équitation (RPE)	Il s'agit initialement d'utiliser la technique équestre comme moyen de rééducation d'ordre psychomoteur. Ce terme est par la suite abandonné pour laisser place à « la thérapie par le cheval ».	Professionnels paramédicaux.
L'Hippothérapie	L'hippothérapie est le terme le plus couramment utilisé pour désigner la rééducation motrice ou sensorielle par le mouvement et la chaleur chez le cheval.	spécialistes de la rééducation du mouvement.
La thérapie assistée par le cheval	activité à visée thérapeutique médiatisée par le cheval, courant de la psychomotricité, d'approche corporelle et humaniste.	Professionnels paramédicaux spécialisés
Equithérapie	activité à visée thérapeutique médiatisée par le cheval, courant de la psychologie, d'approche psychothérapeutique	Professionnel médico-sociaux
Equicie	Equicie est une pratique qui apporte de l'aide au sens large aux personnes présentant des déficiences, des handicaps sur le plan éducatif, social, moteur, sensoriel ou des troubles multiples, sous conditions passagères ou permanentes.	professionnels spécifiquement formés en dépendant du domaine de la pratique

### 3.4. Fonctions du cheval

L'équithérapie et l'interaction avec le cheval met en jeu des fonctions diverses indispensables au développement de l'individu (BADEL, 2017)(CLAUDE, 2015)(DELUBERSAC, 2000).

- La fonction de portage : elle permet de travailler la verticalité et l'équilibre ; le cheval « porte les humains depuis près de trois mille ans ».

-La fonction locomotrice : Elle est liée à la fonction de portage, « c'est la conjonction du mouvement et du portage qui donne une valeur ajoutée au cheval contrairement à d'autres animaux domestiques.

- La fonction communicationnelle : l'interaction avec le cheval favorise la prise de conscience de notre langage corporel et permet d'éveiller la communication non verbale.

- La fonction affective : l'interaction avec le cheval suscite chez l'homme le besoin d'établir une relation avec lui, d'éprouver des affects dans cette relation et parfois de prêter des affects au cheval.

### 3.5. Les caractéristiques des équidés de médiation

Il est primordial pour la sécurité et l'efficacité des séances de médiation avec le cheval, de choisir et sélectionner le bon candidat apte pour sa mission d'aide aux personnes en déficience. Tout commence par l'acquisition du cheval en question. Selon des enquêtes réalisées aux USA dans des centres d'équithérapie spécialisés, la plupart des chevaux sont issus de donation, certains sont prêtés ou achetés.(WATSON et al., 2020)(RANKINS et al., 2021)

Les caractéristiques importantes pour un cheval de thérapie selon ces enquêtes sont : la santé, l'âge, la taille, le tempérament, la docilité, la qualité des allures, leur expérience ainsi que leur réactions à des cavaliers déséquilibrés et les accompagnants. Les chevaux passent par un examen vétérinaire rigoureux après leur repérage et avant leur arrivée. Ils passent après par un temps d'adaptation de 7 à 42 jours puis un temps d'essai de 3 à 13 semaines.

La race et la taille : Ce sont des critères importants lors du choix du cheval de médiation. Les poneys sont les plus utilisés ainsi que les chevaux de petite taille. Cependant, en Europe par

exemple, des chevaux de selle de race ou de croisement participent aux côtés des poneys ; les pur-sang anglais sont également utilisés en hippothérapie. (VIDAMENT et al, 2021)

Morphologie : En rééducation motrice, la sélection de chevaux petits/grands et étroits/larges permet une adaptation à la morphologie et au poids du patient d'une part, et aux mouvements très différents auxquels le patient est soumis d'autre part.(VIDAMENT et al., 2021)

Qualité des allures : Les allures recherchés soit pour les séances à but thérapeutique psychique ou physique, sont surtout des allures lentes, aisé, harmonieuse, équilibré et peu frappées surtout au pas

Tempérament ou caractère : La personnalité ou caractère du cheval est un critère très important à prendre en considération. En effet, il est apprécié à travers des questionnaires ou tests de tempéraments effectués par des professionnels. Ses principaux points sont : la peur, la grégarité (difficulté à se séparer des autres chevaux), l'activité locomotrice spontanée, la sensibilité sensorielle et la réactivité vis- à- vis des humains.

Âge des chevaux en activité : En moyenne, l'âge des chevaux de médiation est de près 15 ans. Les chevaux sont donc estimés âgés. C'est ce qui a été rapporté dans les différentes enquêtes en Amérique et en Europe. Cet âge est également proche de l'âge des chevaux d'instruction dans les centres équestres classiques qui est d'environ 13 ans.

Enfin, ces mêmes enquêtes mentionnent que les chevaux sont utilisés pendant une durée moyenne de 7 ans. Durant leur carrière de médiation, ils rencontrent plus fréquemment les boiteries, les dorsalgies par rapport aux coliques et ulcères qui sont assez rares. Les problèmes de santé ainsi que le changement de comportement et le surmenage sont mentionnés comme étant les causes de réformes les plus courantes (VIDAMENT, 2022).

### **3.6. Entraînement d'un cheval de thérapie**

L'entraînement et l'apprentissage d'un cheval de thérapie ne diffère pas des bases et principes d'apprentissage qui s'appliquent dans toutes les disciplines et quels que soient l'âge, le sexe, la race du cheval. En effet, ce sont des principes universels communs à plusieurs espèces animales, des insectes aux mammifères. La théorie de l'apprentissage est le fruit de travaux de grands comportementalistes tels Pavlov (1849-1936) et Skinner (1904-1990). Les deux grands types d'apprentissages qui sont la base de tout travail avec le cheval y compris

en médiation animale sont : les apprentissages associatifs et les apprentissages non associatifs.

Les apprentissages non associatifs sont des figures d'apprentissage faisant suite à la répétition d'un stimulus et s'exprimant soit par l'accroissement soit par l'augmentation d'une réponse comportementale : ils comportent l'habituation et la sensibilisation.

L'habituation : Pour induire une habituation, il faut procéder par étapes, en augmentant progressivement l'intensité du stimulus, sans jamais dépasser le seuil de tolérance au-delà duquel le cheval commence à avoir peur. C'est donc la diminution d'une réaction face à un stimulus suite à présentation répétée de ce stimulus.

La sensibilisation : Contrairement à l'habituation, lorsqu'on dépasse son seuil de tolérance, le cheval apprend à répondre très fortement au stimulus présenté. Il faut donc être vigilant et veiller à ne pas atteindre ce type d'apprentissage chez un cheval de thérapie qui doit être très calme pour assurer la sécurité des patients.

Lorsque l'animal apprend à produire une réponse comportementale suite à l'association de deux stimuli se produisant simultanément, il s'agit des apprentissages associatifs qui comportent deux formes :

Conditionnement opérant : Autrement dit, conditionnement skinnerien ou conditionnement instrumental. En se basant sur le renforcement, le cheval apprend à lier un ordre à une action de sa part. Il existe deux types de renforcements : renforcement positif à travers la récompense et renforcement négatif à travers l'arrêt de la pression dès que le cheval réagit correctement. Le cheval doit donc comprendre le signal venu de l'Homme et quelle est l'action attendue.

Conditionnement classique : Autrement dit, conditionnement pavlovien ou conditionnement répondant. Par le biais de ce processus, le cheval élabore une liaison entre deux stimuli : un stimulus neutre et un stimulus inconditionnel. A force de répéter, un stimulus neutre relié à un stimulus inconditionné devient un « stimulus conditionné ».

Enfin, ces types d'apprentissage se complètent l'un à l'autre (figure 6). Il est important de bien les comprendre et les appliquer afin que le cheval apprenne facilement ce qu'on attend de lui (LANSADE et al., 2019) (LANSADE et al, 2019) (PULS, 2019) (ISES, 2022).

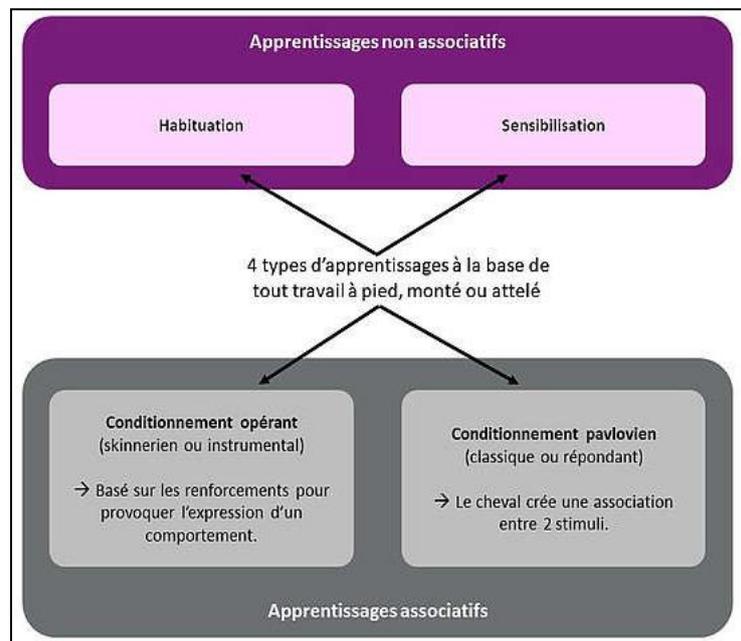


Figure 6 Schéma représentant les 4 types d'apprentissage du cheval.

Source : Equipedia, IFCE , 2019

## 3.7. Une séance d'équithérapie

### 3.7.1. Public visé

Le public visé est toute personne de plus de 2 ans en situation de handicap physique, mental et/ou sensoriel ; en souffrance psychique ou de troubles relationnels (troubles du comportement, anxiété, dépression) ; ayant des difficultés sociales (échec scolaire).

### 3.7.2. Processus de prise en charge

Chaque équithérapeute et centre spécialisé ont une méthode propre à eux. Cependant, un processus doit être suivi :

- Tout d'abord, une demande est effectuée venant de parents, du patient lui-même, d'institution ou de professionnels de santé. Notant qu'à l'heure actuelle, les prises en charge se font davantage par prescription médicale.

- Ensuite, un entretien est réalisé, le patient est évalué en prenant en compte les autres prises en charge en cours et en travaillant en collaboration avec les autres professionnels. La durée d'évaluation est l'équivalent de trois à quatre séances pour que l'objectif soit déterminé.

- Le patient est réévalué pendant son programme afin de définir son évolution et de nouveaux objectifs tel que : l'évolution vers un moniteur adapté afin de proposer un projet équestre, l'évolution sur un prise en charge prenant en compte le système familial : parents/enfants ou fratrie, l'évolution vers une prise en charge de groupe si la personne était en séance individuelle (MARTOUZET, 2020).

La prise en charge classique est sous forme de séances et hebdomadaires de 45 minutes à 1 heure, sur une durée minimale de 4 à 6 mois (INSTITUT DE FORMATION EN EQUITHERAPIE, 2021). L'entrée en contact doit toujours précéder la montée à cheval. Souvent à travers des activités de pansage et de brossage des chevaux afin d'avoir un contact plus rapproché permettant aux patients de connaître leur peur. Ceci va également stimuler leurs systèmes proprioceptifs et tactiles. Ensuite, lors de monte à cheval, le patient peut rester passif ou effectuer des exercices adaptés selon le handicap et l'objectif de la séance. En effet, plusieurs options existent dont l'application est uniquement limitée par le degré d'imagination des thérapeutes et des entraîneurs en ce domaine (HEINE, 1998).

### 3.7.3. Matériel

Selon Caroline MORET, équithérapeute, le choix du matériel dépend des objectifs de la séance et du patient. En effet, il existe une multitude de matériel en équithérapie allant du matériel d'équitation classique au matériel détourné ou spécialisé :

Le matériel de base : Comme le licol et les brosses, qu'on retrouve dans tous les centres équestres. Leur avantage principal est de faire marcher le cheval et le nettoyer, ces actes permettent aux patients de travailler la motricité globale et fine ainsi que de gagner en confiance et autonomie.

Le matériel classique : Il ne faut pas épargner le matériel d'équitation même si cette dernière est loin de l'équithérapie. Effectivement, les barres, les cônes ainsi que les cubes et la balle sont de parfait exemple de matériel pour préparer une séance qui a pour but de travailler la sensori-motricité. Le casque étant une nécessité pour la sécurité du patient, il est impossible

de faire l'impasse. Enfin, la longe de travail ainsi que les longues rênes sont aussi utiles pour un travail d'estime de soi et de gestion d'énergie lors des exercices à pied.

Le matériel optionnel : à titre d'exemple, la selle et le filet. Les équithérapeutes les mettent souvent de côté car dans une séance de mise à cheval en équithérapie, le cheval est souvent systématiquement tenu par le professionnel et non pas par le patient, même si le travail est focalisé sur le changement de direction, des rênes attaché sur le licol sont un bonne alternative du filet pour préserver la bouche du cheval en cas d'accident ou de gestes brusques du patient. En plus du filet, les équithérapeutes ont tendance à mettre de côté la selle pour favoriser le contact direct avec le dos du cheval et donc optimiser les sensations, l'équilibre et la mobilité. En effet, les poignées du surfaix de voltige ont un effet aidant et rassurant pour le patient c'est donc un bon intermédiaire entre la selle et la monte à cru.

Le matériel détourné : Ce sont les objets du quotidien qui finissent par prendre place dans les séances d'équithérapie comme des manches à balais, des peluches ou boites diverses.

Le matériel spécialisé : C'est le matériel spécialement conçu pour les programmes d'équitation adapté ou d'équithérapie. En effet, certains handicaps exigent un matériel spécifique qui peut être facile à envisager (comme les pictogrammes) ou très coûteux comme les selles spécifiques ou l'équilève pour la mise à cheval (MORET, 2020).

Les figures suivantes (figures 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13) montrent quelques exemples de différents matériaux adaptés lors des différentes étapes d'une séance d'équithérapie (L'équilibre assis, la direction, la mise en avant, la mise à cheval) (CAUSSARIEU, 2020) :

#### L'assise :



**Figure 7 : Selle à poignée Appolo**

Source : IFCE



**Figure 8 : Selle Biplace**

Source :IFCE



**Figure 9 : surfaix à poignées**

Source : la ferme terre happy



**Figure 10 : Hippolib**

Source : IFCE

### La direction :



**Figure 12 : Equidrive avec deux poignées de couleur**

Source : IFCE



**Figure 13 : Equidrive mono-rêne**

Source : IFCE

### La mise à cheval



**Figure 11 : Equilève**

Source : Vidéo d'Amaé : *Equilève car même les enfants qui grandissent doivent continuer leur équithérapie*

Le professionnel doit reconnaître la pathologie du patient afin de choisir le matériel adéquat pour la réussite des séances. Souvent, un matériel adapté peut convenir à un patient mais pas un autre même en ayant le même handicap. Il faut toutefois savoir rectifier et varier le matériel en fonction du patient et de ses objectifs.

### **3.8. Contre-indications**

Bien que l'équithérapie ait prouvé son efficacité chez plusieurs atteintes et différentes déficiences, il ne faut pas négliger ses contre-indications et respecter les limites du recours à cette pratique pour éviter des complications éventuelles.

Contre-indications générales : cette pratique n'est pas autorisée chez les enfants de moins de deux ans à cause de l'insuffisance de leur développement structurel et neurologique. De plus, les patients avec une anxiété sévère, phobie, fatigue anormale ne peuvent pas participer à ces séances si l'équithérapie leur cause une amplification de symptômes ou une souffrance exagérée.

Contre-indications médicales : celles-ci regroupent les risques infectieux et allergiques, l'arthrite aiguë, la sclérose en plaque (durant les périodes inflammatoires), les plaies ouvertes sur les surfaces portantes, les allergies sévères, une intervention chirurgicale récente. En effet, si une des maladies est présente, l'équithérapie n'a pas lieu d'être.

Sur le plan neurologique, les patients souffrant d'épilepsie ou de crises épileptiformes doivent avoir un traitement qui les contrôle. Si ce n'est pas le cas, le risque est trop important pour qu'ils participent à des programmes d'équithérapie.

Pour les adultes, l'incapacité à se tenir assis seuls et le manque de contrôle du port de tête sont des contre-indications. En effet, leur taille et leur poids rendent dangereux le fait de les soulever du sol. Le thérapeute peut s'asseoir derrière le patient, c'est le « backriding ». Cela fournit un support pour le tronc et le bassin du patient. Si cette technique est applicable auprès des enfants, elle ne l'est pas pour les adultes, leur poids ajouté à celui du praticien étant trop élevé pour le cheval.

Enfin, il est indispensable d'évaluer la sévérité des symptômes. Une spasticité trop importante des membres inférieurs peut empêcher l'abduction des hanches nécessaire à la position à califourchon. Si un excès de tonus musculaire dans les adducteurs et les rotateurs

internes de la hanche est accompagné d'une subluxation ou d'une luxation de la hanche, l'équithérapie est contre-indiquée.

Contre-indications orthopédiques : Elle regroupe la hernie discale en phase aiguë ; l'instabilité atlanto-axiale ; l'ostéoporose sévère ; la spondylolisthesis ; la scoliose structurale supérieure à 30° ; la fracture récente.

Finalement, le bilan préalable s'avère nécessaire afin d'évaluer l'état clinique du cas et l'adéquation d'une telle pratique. (HEINE, 1998 ; BARNETT, 2004)

### **3.9. Etudes et résultats de l'équithérapie**

Nous finissons ce chapitre sur l'équithérapie par ces deux exemples d'études qui montrent des résultats positifs de l'utilisation de cette pratique.

L'équipe de Hameury (CHRU de Tours) a mené une évaluation quantitative de six enfants atteints de troubles autistiques. Une nette amélioration a été retrouvée juste après la première séance d'équithérapie, ces séances étaient en complément de soins réalisées au centre de pédopsychiatrie. Dans cette étude, l'évaluation quantitative a été effectuée à l'aide d'outils validés : échelles Évaluation du comportement autistique (ECA) et grille d'évaluation Comportement fonctionnel (EFC) (Hameury et al., 2010).

Toutes les fonctions liées au développement ont été améliorées, en particulier celles liées à la communication, l'imitation, la perception, l'émotion et la régulation motrice. Par conséquent, la thérapie assistée par l'équidé est une rééducation efficace pour la communication et la socialisation ainsi que la régulation des émotions cognitives des enfants autistes (HAMEURY et al., 2010).

Sur le plan physique, il a été reporté que par demi-heure d'assis à cheval, au pas, 300 muscles se contractent et plus de 2000 ajustements posturaux sont imposés (PROUST et al., 2004).

Une étude menée par McGibbon et al en 1998 sur 5 enfants de 9 à 11 ans, atteints d'Infirmité Motrice Cérébrale (IMC, paralysie cérébrale, cerebralpalsy en anglais). L'objectif de l'étude est d'évaluer les effets de 8 semaines d'équithérapie sur la dépense d'énergie durant la marche, la longueur des pas, la vitesse et la cadence de la marche et la motricité grossière.

Chaque semaine, les patients ont participé à deux séances de 30 minutes d'équithérapie, pendant huit semaines. L'énergie dépensée pour effectuer la marche a été évaluée par

l'analyse de la fréquence cardiaque des sujets. Les résultats ont montré que 16 séances d'équithérapie réparties sur huit semaines ont permis de diminuer l'énergie employée pour la marche chez ces cinq enfants atteints d'IMC. Les cinq enfants ont subi des tests attribuant des scores de motricité grossière. Il a été constaté que ces scores ont augmenté durant la marche, la course ou le saut après les séances d'équithérapie. Ces améliorations refléteraient une augmentation de leur équilibre, de leur coordination, de leur flexibilité et de leur mobilité. Ainsi, cette pratique pourrait faciliter le passage de la marche avec des appareils d'aide ambulatoire vers une marche autonome (MCGIBBON et al., 1998).

---

## *II. PARTIE PRATIQUE*

---

Après avoir étudié les principaux points dans la bibliographie à savoir, la zoothérapie, l'éthologie équine et l'équithérapie, nous avons pu constater l'ampleur qu'a la médiation animale dans les différents pays du monde notamment en Europe, et au Canada.

L'objectif de notre partie pratique comporte deux volets.

Le premier volet est consacré à l'étude de la situation de la médiation animale en Algérie. Pour cela, nous procéderons en deux étapes :

- La première étape présentera une synthèse sur l'évolution de la zoothérapie en Algérie
- La deuxième étape portera sur l'avis de la société algérienne sur le contact animalier et la connaissance de la thérapie assistée par l'animal, ainsi que sur l'avis des professionnels du domaine de la psychologie et de l'orthophonie. Dans cet objectif, des questionnaires ont été élaborés.

Le deuxième volet sera consacré à l'étude du premier centre d'équithérapie en Algérie, le Club Espoir Equestre de Ben Aknoun ou l'Association el Amal.

## 1. L'évolution de la zoothérapie ou la médiation animale en Algérie

---

Le premier centre d'équithérapie pour les enfants et adolescents autistes et trisomiques a vu le jour en 2009, c'est le Club Espoir Equestre ou Association El Amal, situé dans le parc zoologique de Ben Aknoun et présidé par la psychologue clinicienne Dr. Benoufella Meryama. Nous consacrerons une partie spécialement pour l'étude de ce centre.

En octobre 2016, à Alger, plus exactement à Zéralda, on assiste à l'ouverture de la première ferme pédagogique grâce à Mr Djamel Chaib, un jeune agriculteur, passionné de la vie de ferme. En visitant plusieurs espaces de ce genre en Europe, il a compris qu'ils avaient un rôle très important''. En plus de leur importance culturelle, j'ai découvert qu'elles peuvent faire d'un enfant qui connaît toutes les étapes allant de la fourche à la fourchette, un bon ingénieur agronome, un bon vétérinaire, mais surtout un excellent consommateur. Un bon consommateur signifie toutes les connaissances nécessaires pour exiger un produit de qualité supérieure. Lever cette barre d'exigence oblige les autorités à contrôler plus le marché, l'industriel à répondre positivement en améliorant ses produits et frôler la perfection, et l'agriculteur à veiller à fournir des produits agricoles les plus sains possible.

Enfin, les fermes pédagogiques sont une école pratique pour de bons consommateurs de demain. C'est de là que l'idée m'est venue. J'ai fait un test sur mes deux enfants afin de connaître le degré d'intérêt qu'ils peuvent apporter. Après ce test positif, j'ai commencé à chercher à me former afin de mieux comprendre ce projet d'utilité publique et lancer le projet sur des connaissances et des expériences réussies" déclara-t-il au journal El Watan. (EL WATAN, 2019) La ferme pédagogique de Zeralda (figure 14, 15, 16) propose plusieurs activités et ateliers pédagogiques qui ont une relation avec la vie de ferme, par exemple : la conception de fromage, l'atelier de confiture, les balades à cheval. Ainsi plusieurs crèches et écoles privées ramènent leurs élèves pour une sortie scolaire ou extrascolaire, tout en étant en contact direct avec les animaux de la ferme.



**Figure 14** Panneau de direction au sein de la ferme pédagogique d'Alger.

Photographie personnelle



**Figure 15** L'intérieur de la ferme pédagogique d'Alger.

Photographie personnelle

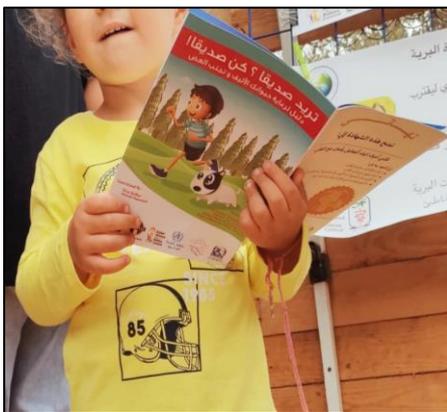


**Figure 16** : Mise en contact des enfants avec la vache lors d'un atelier de fromage.

Photo prise de la page officielle de la ferme

Nous assistons à une autre forme d'activité assistée par l'animal au sein de l'abri des chiens errants de l'association B.C.H.E (Billy pour la compassion l'Humanité et l'empathie) présidé par la vétérinaire Dr. REZAGUI Haifa diplômée de l'Ecole Nationale Supérieure Vétérinaire d'Alger, elle avait réalisé une étude sur la zoothérapie dans laquelle, elle a apporté tous les points essentiels pour une bonne compréhension de cette pratique. L'étude a été faite dans le cadre d'obtention du diplôme de docteur vétérinaire sous la direction du Dr. ILES Imène en 2004 (REZAGUI, 2004).

Dans le cadre des activités de l'association, chaque vendredi, plusieurs familles amènent leurs enfants visiter les chiens secourus et passer un moment de jeux avec eux tout en apprenant comment se comporter face à un chien grâce aux livrets éducatifs sur la rage et les chiens et intitulés « Tu veux un ami ? Sois un ami ! » fait par Global Alliance for Rabies Control (GARC) et distribués en Algérie par l'association BCHE (figures 17, 18).



**Figure17 : Un enfant entrain de lire le livret au sein de l'abri de l'association**

Photographie personnelle



**Figure 18 : Livret " Tu veux un ami? Sois un ami !"**

Photographie personnelle

Cela permet aux enfants de découvrir de nouveaux horizons, de s'ouvrir plus au monde ainsi que d'apprendre le respect de l'autre et de l'animal, ils développent plus d'empathie et de courage et améliorent d'avantage leurs capacités sociales. De plus, les enfants se sentent aimés, valorisés et utiles face à tous les chiens qui sont à leur accueil ; leur estime de soi s'accroît ainsi que leur sens des responsabilités. Les parents à leur tour profitent d'un moment de détente en présence des chiens.

C'est donc une excellente façon de donner une deuxième chance de vie au secourus et de nouvelles opportunités d'apprentissage aux enfants ainsi qu'aux adolescents ou jeunes adultes qui trouvent ce lieu comme étant une escapade au stress quotidien et où ils peuvent faire du bénévolat auprès des chiens (figures 19, 20, 21) En effet, les chiens de l'association sont tous issus de sauvetage et sont habitués à recevoir les visiteurs chaque vendredi. Les chiens sont donc équilibrés, vaccinés, stérilisés ou castrés et mis à l'abri de l'association en attendant leur adoption.



**Figure 19 : Un moment de joie d'une enfant entourée de chiens secourus**

Photo prise de la page officielle de l'association



**Figure 20 : Un enfant portant un petit chiot lors d'un évènement organisé par l'association.**

Photographie personnelle



**Figure 21 : Photo prise lors d'une visite des élèves d'une école privée.**

Photographie personnelle

## 2. Avis de la société algérienne sur le contact animalier et la connaissance de la thérapie assistée par l'animal

---

Nous avons réalisé une enquête afin d'avoir un aperçu sur l'avis de la société algérienne sur le contact animalier et la connaissance de la thérapie assistée par l'animal. Pour cela, nous avons établi un questionnaire en ligne. (Questionnaire la zoothérapie en Algérie, 2022)

### 2.1. Présentation du questionnaire

Le questionnaire comporte plusieurs questions classées en cinq parties :

1- Information générale : âge, sexe, domaine d'étude ou de travail, milieu de vie ainsi que la présence, dans leur entourage, d'enfants ou personnes présentant un trouble psychique ou moteur.

2- Animal de compagnie : ici nous cherchons si la personne interrogée aime les animaux, s'ils ont des animaux de compagnie et dans le cas contraire pourquoi ils n'en ont pas.

3- Expérience de la personne : cette partie porte essentiellement sur les vécus de la personne concernant le sentiment qu'ils ont eu après avoir passé un moment auprès d'un animal.

4- Avis : nous étudions ici l'avis de la communauté sur l'efficacité de la présence animale avec des enfants ou personnes âgées vivant ou non en institution ainsi que les personnes hospitalisées.

5- La zoothérapie : cette dernière partie concerne les connaissances d'un citoyen algérien sur la zoothérapie, les endroits où cette pratique est utilisée en Algérie, leurs opinions vis-à-vis de la médiation animale ainsi que leurs expériences.

Le questionnaire est disponible en arabe et en français et est destiné à tout citoyen algérien vivant en Algérie (Annexe 2). La période de collecte des réponses s'est étendue de Février 2022 jusqu'à Août 2022.

### 2.2. Résultats du questionnaire

Nous avons pu collecter 758 questionnaires renseignés au total, dont 70% (n=532) en français et 30% (n=226) en arabe.

1- Information générale :

- 74,3% des questionnaires réceptionnés étaient de la part des femmes et 25,7% des hommes.
- 82,2% des questionnaires reçus était dans la tranche d'âge des 18-29ans ; 14% des 30-49ans ; 2,6% des moins de 18 ans ; 0,8 % des 50-65 ans et 0,4% des plus de 65 ans.
- 65,2 % des personnes ayant participé au questionnaire ont des enfants dans leur entourage contre 34,8% sans.
- 34,2% des personnes qui ont répondu ont dans leur entourage proche une personne présentant des troubles psychiques ou moteurs.

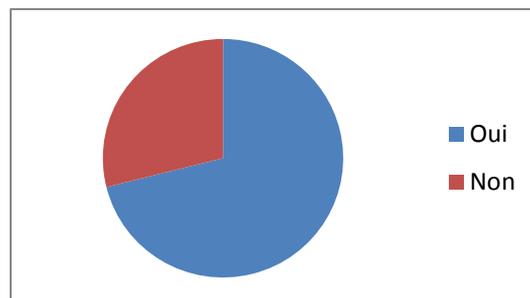
## 2- Animal de compagnie:

- 73,5% des personnes ont répondu oui à la question “ aimez-vous les animaux” ; 14,4% n'aiment que quelques animaux ; 10,1% préfèrent les observer de loin et 2% ne les aiment pas du tout (figure 22).



**Figure 22 Résultats de la question " aimez-vous les animaux ? "**

- 71,1% des participants au questionnaire ont ou ont déjà eu un animal de compagnie contre 28,9% (figure 23)



**Figure 23 Résultats de la question " avez-vous ou avez-vous eu un animal de compagnie ? "**

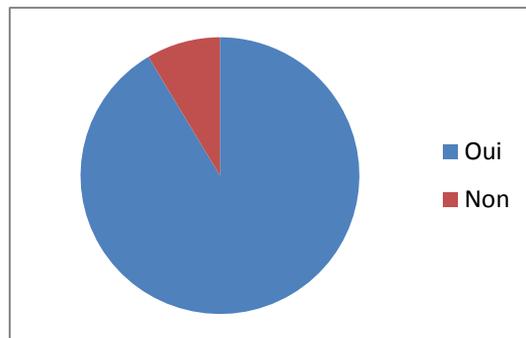
Les raisons les plus retrouvées qui empêchent ces personnes d'avoir un animal de compagnie sont : la situation familiale 42,17% ; manque d'espace avec 40,87% ; manque de temps

19,56%; problèmes d'hygiène avec un pourcentage similaire de 29,56% ; la situation médicale avec 23,04% et la situation financière avec 12,6%.

- Les chats sont les animaux les plus adoptés selon les résultats avec 48,19% suivi par les oiseaux 41,45% ; les chiens 32,12%; les poissons 22,97%; les lapins 22,57%. Les animaux de fermes sont en dernier : moutons 16,07%, chevaux 3,11%, vaches 1,55%.

### 3- Expérience de la personne:

- 85,22% des gens ont déjà senti que leur animal, ou les animaux en général, les comprennent et sentent quand ils sont mal.
- 91,4% des gens se sentaient soulagés et apaisés après avoir passé un moment avec leurs animaux de compagnie ou les animaux en général contre 8,6% qui ont répondu Non (figure 24).



**Figure 24 :Résultats de la question « Avez-vous déjà vécu un moment où vous vous sentiez soulagé après avoir passé un moment avec votre animal ou des animaux en général ? »**

- 88,3% des personnes n'ont jamais vécu l'expérience où un animal les a mis en alerte à propos d'une maladie qu'ils ignoraient avoir contre 11,7% qui ont répondu Oui

Parmi les personnes qui ont répondu Oui, nous avons récolté des témoignages intéressants :

Témoignage 1 :“ *Mon chien était très agité il y a 5 ans, il aboyait tout le temps, peu de temps après on a diagnostiqué le cancer de mon grand-père* “

Témoignage 2 :“ *Il y a presque 3 ans de cela j'ai commencé à avoir des crises d'angoisses, ma Louna d'amour (ma chienne) se mettait au bord de mon lit en me regardant, à environ 30 secondes avant que je me réveille en panique, elle me regardait avec un air d'inquiétude, elle retournait dormir que quand elle s'assurait que je m'étais calmé. Quand ma sœur m'avait*

*raconté ça j'étais au bord des larmes, on était vraiment proches avec Louna et là ça nous avait rapproché encore plus.”*

Témoignage 3 : *“ Une chatte qui réveille ma grand-mère la nuit pour des hypoglycémies. Une autre chatte aussi elle était très proche de mon père lorsqu' il avait le covid”*

Témoignage 4 : *“ Des fois quand j'ai mal au ventre mon chat vient et s'assoit dessus pour le soulager et ça marche que ça soit pour les douleurs de périodes ou autre , donc des fois il fait ça bien avant que le mal de ventre se manifeste !”*

Témoignage 5 : *“ Ma chienne a ressenti la grossesse d'une personne de ma famille avant même qu'elle ne le sache, elle se mettait sur son ventre tout le temps “*

Témoignage 6 : *“Il venait souvent poser ses pattes sur mes seins pour faire genre un massage sur mes seins en ronronnant et ça me faisait mal Après un mois j'ai consulté et j'ai découvert des kystes “*

Témoignage 7 : *“ Un soir ma maman (76 ans) a fait de l'apnée du sommeil et ma chienne s'est mise à aboyer et à courir partout ; ça m'a réveillé et j'ai pu sauver maman ”*

Témoignage 8 : *“ Ma meilleure amie a un chien. Ce soir-là, il était particulièrement collé à elle, on aurait dit qu'il la surveillait. Quelques heures plus tard, elle a fait une crise de tétanie dans la douche. Il est descendu alerter sa famille. ”*

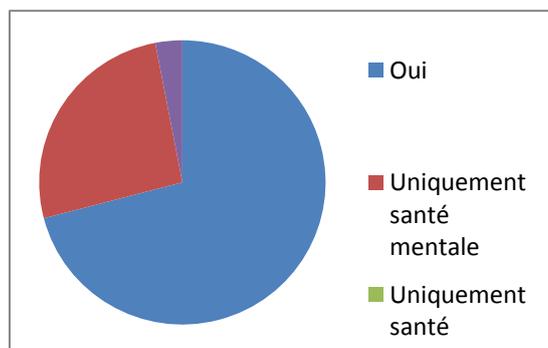
Témoignage 9 : *“Une fois je me sentais mal du coup je suis sortie prendre l'air, il est resté à côté de moi en alerte jusqu'à que je vomisse, et a alerté ma famille en frappant à la porte, il est resté à côté de moi et a essayé de me lécher le visage. Mais ce n'était pas la seule fois”*

Témoignage 10 : *“Quand je suis malade, elle dort là où j'ai mal et commence à ronronner”*

Témoignage 11 : *“En période de COVID mon oncle ayant un chat comme animal de compagnie était faible durant toute une semaine. C'est alors à ce moment où il s'avère par le chat qu'il était malade, et nous a mis en alerte”*

#### 4- Avis:

- 71% trouvent que l'animal a un effet positif sur la santé physique et mentale de l'Homme ; 26% pensent que les animaux ont un impact positif que sur la santé mentale des humains et 3% ont répondu non (les animaux n'ont aucun effet bénéfique sur les humains) (figure 25).



**Figure 25 : Résultats de la question " Pensez-vous que l'animal a un effet positif sur la santé physique et mentale de l'Homme ? "**

- 90,2% pensent que les enfants développeront plus de capacités intellectuelles et sociales, s'ils grandissent en contact avec les animaux contre 9,8% qui ont répondu Non.

Parmi les témoignages des gens, nous citons :

*“ Par expérience, mon fils a beaucoup changé depuis que j'ai adopté un chat. Il est devenu sociable, courageux, en plus je le vois plus à la maison, il ne reste pas beaucoup enfermé dans sa chambre (PS4) et téléphone “*

- 55,5% pensent que l'enfant pourra mieux étudier et se concentrer en présence de l'animal contre 45.5% qui ont répondu par Non.

Un vétérinaire a témoigné dans ce cas disant : *“ Étant vétérinaire praticien en contact direct avec les animaux ainsi que leurs propriétaires, je remarque souvent des changements flagrants dans le comportement, voir dans la vie, de ces derniers après seulement quelques semaines d'intervalle entre la primo consultation et la seconde consultation. Les enfants qui vivent avec un chat à la maison paraissent plus épanouis et plus investis en ce qui concerne le bien-être de leur animal.*

*Certains parents remarquent que leurs enfants rapportent de meilleures notes après l'adoption d'un chat à la maison car ils semblent mieux concentrés à l'école qu'auparavant. De plus, l'enfant diminue le temps passé face à un écran car il passe le clair de son temps à prendre soin de son animal en essayant de comprendre ses besoins. “*

Dans le cas contraire, les principales raisons reçues de la part des participants étaient que l'animal représente un jeu pour l'enfant et risque d'être une distraction pour lui.

- 91,3% pensent que la présence de l'animal aura un effet positif sur la vie quotidienne des personnes âgées (vivant ou non en institution) ; 5,7% ont répondu par Non et 3% pensent que ça dépend des personnes.
- 79,6% pensent que la présence de l'animal aura un effet positif sur les personnes hospitalisées contre 20,4% qui ont répondu par Non.

#### 5- La zoothérapie :

- 47,1% des personnes ayant répondu au questionnaire reconnaissent la zoothérapie contre 52,9%. (figure 26)

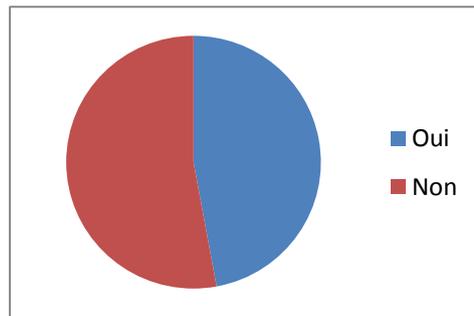


Figure 26 : Résultats de la question " Connaissez-vous la zoothérapie ?"

- 40,6% l'ont connu à travers les médias (Télévision, radio, journaux) ; 43,7% par le biais des réseaux sociaux ; 14,56% de bouche à oreille ; 2,8% et 4,2% respectivement à travers une recommandation d'un médecin et recommandation d'un psychologue.

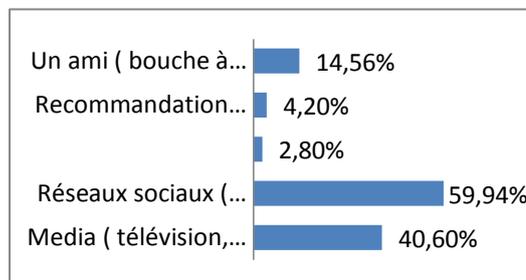
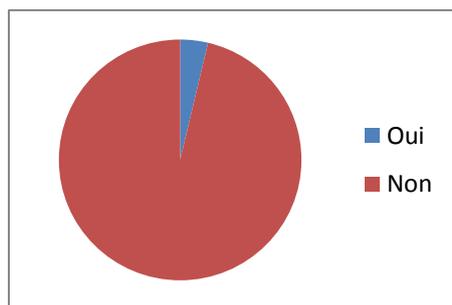


Figure 27 : Résultats de la question " par quel biais avez vous connus la zoothérapie ? "

- 28 personnes sur 758 connaissent des centres de zoothérapie en Algérie soit un pourcentage de 3,69%. (figure 28)

Sur les 28 personnes, 100% ont mentionné le centre de l'équithérapie de Ben Aknoun, l'Association el AMEL



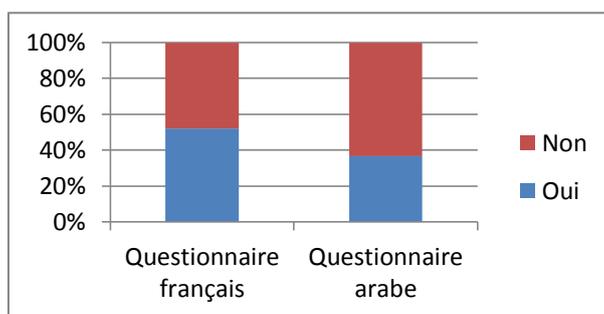
**Figure 28 : Résultats de la question " Connaissez-vous des centres en Algérie qui utilisent cette thérapie ? "**

- 2,9% ont eu (ou une personne de votre entourage) des séances de thérapie assistée par l'animal), l'équivalent de 19 personnes sur 758.

Enfin, 97,8% des réponses pensent que les sorties vers des fermes pédagogiques seront utiles pour les enfants à l'école et 97,6% sont prêts à visiter des fermes pédagogiques accompagné ou non d'enfants.

Nous avons également noté des différences sur la connaissance de la zoothérapie entre les participants de la version arabe du questionnaire et ceux de la version française (figure29) :

- Version française : 52,1% des personnes connaissent la zoothérapie. Sur les 52,1% qui connaissent cette pratique, 60,4% l'ont connu à travers les médias (Télévision, radio, journaux) ; 56,4% par le biais des réseaux sociaux ; 14,9% de bouche à oreille ; 3,3% et 2,9% à travers une recommandation d'un médecin et recommandation d'un psychologue respectivement.
- Version arabe : 35,4% des personnes connaissent la zoothérapie. Sur les 35,4% qui connaissent cette pratique, 67% l'ont connu par le biais des réseaux sociaux, 37,5% à travers les médias (Télévision, radio, journaux); 12,5% de bouche à oreille ; 2,3% et 6,8% à travers une recommandation d'un médecin et recommandation d'un psychologue respectivement.



**Figure 29 : Différence entre résultats du questionnaire version arabe et version française**

## 3. Avis des spécialistes algériens du domaine de psychologie

---

### 3.1 Présentation du questionnaire

Nous avons réalisé un deuxième questionnaire destiné aux professionnels et étudiants du domaine de la psychologie et de l'orthophonie dans le but d'avoir un aperçu sur les connaissances et l'avis de la filière de psychologie algérienne vis-à-vis de cette pratique.

(Questionnaire pour les spécialistes, 2022)

Les questions posées étaient au nombre de cinq (Annexe 3) :

- 1- Connaissez-vous la zoothérapie ou la médiation animale ?
- 2- Avez-vous déjà prescrit ou recommandé cette pratique à un de vos patients ?
- 3- Si oui, avez-vous remarqué des résultats?
- 4- Pouvez-vous décrire brièvement ce que vous avez constaté ?

L'échantillon interrogé est de 72 personnes avec : 26 (36,1%) praticiens du domaine de la psychologie et de l'orthophonie ; 12 (16,7%) nouveaux diplômés avec moins de deux ans d'expérience et 34 (47,2%) étudiants.

### 3.2 Résultats :

- 58,34% (42 personnes) connaissent la zoothérapie contre 41,66% (30 personnes)
- Sur les 58,34% qui connaissent la zoothérapie, 47,61% (20 personnes) ont déjà prescrit ou recommandé la zoothérapie contre 52,38% (22 personnes)
- 100% des participants qui ont déjà prescrit la zoothérapie attestent qu'ils ont trouvé des résultats positifs.
- Parmi les témoignages on cite :

*“ Stabilisation sur le plan comportemental “*

*“Chez des sujets âgés ayant des maladies neuro-évolutives de type Alzheimer et apparentés : Les personnes sortent de leurs bulles et prennent contact avec l'animal, + souvenir de leur animal domestique (travail de la mémoire), joie plaisir, apaisement”*

*“Amélioration sur le plan cognitif (Attention dirigée, intention communicative) / sur le plan moteur (motricité fine, tonus)”*

*“Je n’ai jamais recommandé cette thérapie c’est vrai par manque de renseignement sur les endroits spécialisés pour cela, mais j’ai eu quelques témoignages des parents d’enfants autistes qui ont pratiqué cette thérapie et de son efficacité sur leur enfant”*

*“Je préfère m’occuper des enfants par le biais d’autres programmes de traitement, certains enfants traitent violemment les animaux de compagnie, donc je n’ai pas recours à cette méthode de traitement”*

*“ Une amélioration du niveau d’humeur, une amélioration de la capacité du patient à accepter d’autres techniques de traitement. Ce type de traitement est très utile en cas de dépression, que ce soit chez l’enfant ou l’adulte, utile en cas d’attachement chez l’enfant, utile pour améliorer l’humeur des patients qui ont déjà pratiqué l’équitation, l’élevage de chevaux ou tout type d’animaux, surtout les oiseaux. L’une des dernières méthodes de traitement pour aider la dépression consiste à sortir dans les forêts et à regarder les volées d’oiseaux se déplacer et s’harmoniser. Quant à l’équitation, nous la recommandons aux enfants autistes, car elle aide à leur intégration sensorielle “*

## 4. Etude du premier centre d'équithérapie d'Algérie : Le Club Espoir Équestre

---

Un stage d'immersion au sein du club, d'une période de neuf mois, a été réalisé afin de connaître et d'apprendre le maximum d'informations en ce qui concerne le centre d'équithérapie, la pratique d'équithérapie en Algérie, ses résultats et limites.

Dans ce qui suit, nous allons présenter toutes les informations collectées durant cette période de stage à savoir la description des structures du centre, son organisation et fonctionnement, la formation et la qualification du personnel qui pratique les séances d'équithérapie, les critères de sélection des chevaux ainsi que leur mode d'entraînement, le profil des patients et le déroulement des séances d'équithérapie.

Il est à noter que par rapport à l'équithérapie au sens large, différents clubs ou centres équestres adoptent, de nos jours, cette pratique, soit avec des moniteurs expérimentés soit en collaboration avec des associations d'enfants aux besoins spécifiques. Nous citons alors les trois centres équestres que nous avons connus durant la réalisation de cette étude et qui proposent actuellement des séances d'équithérapie pour les enfants autistes ou trisomiques :

- Centre équestre Caroubier (Alger).
- Centre équestre de Sonatrach Bordj el Bahri (Alger) (figure 30)
- Centre équestre d'El Hamiz (Alger)



**Figure 30 : Séance d'équithérapie au sein du centre équestre Sonatrach de Bordj el Bahri**

Photographie personnelle

#### 4.1. Description du centre d'équithérapie

L'association El Amal à but non lucratif est créée en 2009 et est la première et la seule initiative pilote d'équithérapie en Algérie. Destinée aux enfants et adolescents autistes et trisomiques, sa mission principale est l'accompagnement psychomoteur et éducatif au profit de ces enfants en leur permettant de sortir du cadre des cliniques et blouses blanches et de s'épanouir au contact des chevaux et de la nature. L'association s'engage pour que chaque enfant souffrant de troubles trouve sa place dans leur projet, ainsi qu'à accompagner leurs familles dans ce combat continu puisque c'est un grand défi quotidien que vivent les parents d'enfants autistes dans la société algérienne.

. “ *On rencontre des mamans qui n'ont plus de temps pour s'occuper d'elles même. Quand je vois pendant une séance, un enfant dans un environnement sain auprès du cheval, en train d'apprendre tout en s'amusant et en prenant confiance en lui-même, et en parallèle leurs parents ont un moment pour eux et se reposent au milieu de la nature. Pour moi, l'objectif est atteint.* “ C'est ce que la présidente madame BENOUFELLA Meryama a déclaré dans notre rencontre et entretien avec elle.

#### 4.2. Historique

Psychologue clinicienne de promotion 1998, Docteur Benoufella décide de continuer un master de spécialisation en France, c'est là qu'elle découvre la rééducation par le cheval (RPC) durant son stage. Elle devient donc équithérapeute et décide ainsi de commencer cette pratique en Algérie “ *L'Algérie est le pays du cheval, avec des amis et collègues je me suis dit pourquoi ne pas introduire cette pratique en Algérie* “ déclare-t-elle dans une interview avec la radio chaîne 3.

Plus tard en 2009, elle commence la pratique de l'équithérapie avec trois chevaux dans la commune de Boumerdes au profit des enfants et familles victimes de séisme et de terrorisme. En 2012, et après plusieurs interventions et efforts, l'état accorde au club son propre espace sous contrat renouvelable et l'association s'installe alors officiellement au cœur du parc zoologique de Ben Aknoun.

Le lieu était dans un état catastrophique, reconnu par le taux d'agression et de criminalité. Cependant, avec la persévérance des membres et l'aide des parents, ils ont pu relever le défi et ont pu le sécuriser, le bâtir brique par brique et transformer le lieu en une escapade de paix pour les parents, les enfants ainsi que pour les animaux. Dès leur arrivée, ils lancent dans les

communes avoisinantes des centaines de campagnes de sensibilisation sur l'autisme, son diagnostic, sa prise en charge et sur la thérapie assistée par les chevaux.

En 2019, l'association participe auprès de la Fédération Équestre Algérienne à la première édition du salon de la jeunesse et des sports. Ceci marque une avancée importante vis-à-vis de la reconnaissance du travail de l'association par les autorités locales et la valorisation de cette pratique au profit des enfants et adolescents aux besoins spécifiques. Au final, depuis sa création, plus de 2000 enfants et adolescents ont pu bénéficier de séances d'équithérapie au sein du club.

### 4.3. Emplacement et infrastructure

Le club se situe au cœur du parc zoologique de Ben Aknoun (figure 31), dans la deuxième plus grande forêt d'Alger avec 325 hectares. Entourés de cinq communes avoisinantes : Oued el romane, Sebala, ITFC, Tixeraine et BenAknoun. Leur coordonnées Gps: [36.74826,3.01101](https://www.google.com/maps/place/36.74826,3.01101)



**Figure 31 : Photo du centre d'équithérapie de Ben Aknoun( club espoir équestre) vu de loin.**

Photographie personnelle

Le club a une infrastructure d'une ferme et comporte :

- des locaux nécessaires pour la prise en charge des chevaux : deux hangars de 700m<sup>2</sup> où les chevaux sont logés en box individuels, rond de longe (figure 33), une carrière, paddock, un espace de travail de contention, lieu de pansage et douche des chevaux.
- des locaux nécessaires pour la complétion de la prise en charge en équithérapie : une salle de psychomotricité (figure 32), une salle de dessin (figure 35), un terrain de jeu, un espace pour jardinage, une aire de repos pour les familles (figure 34).
- des locaux du quotidien : Une salle de réunion, une cuisine, des sanitaires, une salle de prière et des chambres des gardiens de nuit.



**Figure 32 : Salle de psychomotricité**

Photographie personnelle



**Figure 33 : Rond de longe**

Photographie personnelle



**Figure 34 : Aire de repos des parents au sein du centre d'équithérapie de Ben Aknoun.**

Photographie personnelle



**Figure 35 : Salle de dessin**

Photographie personnelle

#### **4.4. Personnel**

De façon générale, le club compte environ 200 membres entre parents, personnel et gérants. Le personnel qui assure les séances d'équithérapie sont de jeunes éducateurs au nombre de 10 personnes et représentent les seuls salariés de l'association.

Ils sont tous formés par Dr. Benoufella en premier lieu et ont effectué plusieurs formations sur place assurées par des spécialistes de l'étranger. Ces formations sont un investissement qu'a fait l'association afin d'assurer la meilleure prise en charge possible des enfants.

Les éducateurs sont également en formation continue sur la psychologie de l'enfant. En effet, chaque samedi, une équipe de spécialiste psychologue, psychiatre, orthophoniste se rassemblent au sein de l'association pour venir à l'écoute des éducateurs, trouver des solutions à leurs problèmes s'il y en a, discuter des cas ainsi que leur procurer toutes les nouvelles informations dont ils ont besoin pour s'améliorer et suivre l'actualité de ce domaine. Plusieurs bénévoles apportent de l'aide selon leur disponibilité. Ils sont au environ de 30 personnes: jeunes, adultes, étudiants, nouveaux diplômés, ou salariés, qui ont une expérience ou non.

#### 4.5. Matériel

En plus de l'infrastructure nécessaire pour une séance d'équithérapie (carrière, rond de longe, box des chevaux), le matériel du club espoir équestre comporte comme tout centre d'équithérapie, le matériel d'équitation de base (brosse, licol), matériel classique (casque, les barres et les cônes), matériel optionnel (selle, filet) (figure 36), matériel détourné (manches à balais, brouette) et matériel spécialisé comme les pictogrammes (figure 37).



**Figure 36 : Matériel**

Photographie personnelle



**Figure 37 : Pictogramme**

Photographie personnelle

#### 4.6. Animaux de thérapie

Avant de parler des chevaux, il est important de noter que nous retrouvons plusieurs autres animaux au centre. En effet, en plus des espaces de jardinage et de jeux, l'association a mis en place une volière (figure 38) où les enfants hyperactifs pourront bénéficier d'une séance de thérapie avec les oiseaux, notamment les colombes.

Nous retrouvons également des poules, coqs, oies, canards, des chats ainsi que des chiens. Une diversité d'animaux se balade en liberté au sein du centre (figure 39). Cela permet une immersion totale avec les animaux et la nature dès l'arrivée au centre et complètera donc le travail de thérapie assistée par les animaux.



**Figure 38 : Volière**

Photographie personnelle



**Figure 39 : Oies et canard du centre.**

Photographie personnelle

Concernant les chevaux, l'association avait débuté avec seulement trois chevaux. Elle possède actuellement une trentaine de chevaux dont deux poneys, tous issus des donations de sympathisants ou des chevaux retraités de la garde républicaine.

Parmi la trentaine de chevaux, une dizaine de femelles qui participaient à des séances de thérapie sont maintenant mises en liberté, afin de ne pas mélanger les femelles et les mâles dans les séances de thérapie, vu que quelques mâles ne sont pas castrés. Les femelles restent donc dans le centre pour la reproduction. En effet, des jeunes poulains sont nés au centre d'équithérapie (figure 40) ils se sont habitués dès leur jeune âge à la présence d'enfants autistes et sont devenus donc d'excellents chevaux de thérapie.



**Figure 40 : Une jument et son poulain au sein du centre.**

Photo prise de la page Facebook officielle du centre

#### **4.7. Logement et alimentation des chevaux**

Les chevaux sont logés en box individuels sauf pour les femelles qui restent presque toute la journée en liberté. Les box ont une dimension de 3 à 3,5m par 3 à 3,5m (soit une surface de 9 à 12 m<sup>2</sup>) avec une hauteur d'environ 3 mètres et sont tapissés d'une litière à base de copeaux de bois.

Les chevaux sont nourris 4 fois par jour à savoir :

- Une fois la matinée : un casque d'orge (équivalent d'un kilogramme)
- Le deuxième repas à midi constitué de foin
- Troisième repas vers 17h : un casque d'orge
- Quatrième repas vers 21h constitué de foin.

L'eau est disponible à volonté dans des abreuvoirs simples ou automatiques.

L'association dispose d'un réseau de vétérinaires qui lui vient en aide en cas d'urgence ou en cas de maladies. Les vétérinaires conseillent aussi l'association sur tout ce qui est en relation avec les troubles du comportement et les besoins du cheval.

#### **4.8. Fréquence de travail des chevaux**

Le centre est ouvert et reçoit les enfants du lundi au vendredi. En effet, les chevaux travaillent tous les jours sauf le dimanche qui est considéré comme journée de repos, ils sont donc au repos total. Le samedi est le jour de repos du centre, mais les chevaux sont quand même sortis des box.

Les chevaux de thérapie participent tous aux séances du quotidien d'environ 30 min. Certaines séances sont faites en rond à la longe, d'autres sous forme de balade en forêt, tout dépend du patient et de l'objectif de la séance.

#### **4.9. Choix des chevaux**

Comme mentionné auparavant, les chevaux sont issus soit de donations des sympathisants ou de la garde républicaine.

Durant ses années d'expérience, l'équipe du centre a travaillé et travaille toujours avec plusieurs races de chevaux comme le pur-sang anglais, le barbe et le pur-sang arabe.

La meilleure race de thérapie selon la présidente de l'association est le pur-sang anglais suivi du barbe, *“ Le barbe est excellent, il est gentil, très calme, courageux, intelligent, il aime travailler et est équilibré. mais le vrai défi est d'en trouver le vrai barbe ”* déclare-t-elle.

Le pur-sang arabe a également sa place dans cette pratique. En effet, deux chevaux arabe travaillent au quotidien avec les enfants et ils sont reconnus par leur calme et docilité. Ce sont Abdjar (figure 42) et Bessam, deux chevaux donnés par le Haras de Metidji, castrés et âgés de 9 ans. Dans le cas contraire, il paraît que les poneys ne sont pas très appréciés par les enfants en général. En effet, dès qu'ils s'habituent à l'équithérapie, ils demandent toujours de monter un grand cheval, ils cherchent toujours la force et la grandeur et sont attirés par les couleurs. C'est ce qu'il les attire le plus vers Zinou (figure 41), un double poney de 5 ans portant une robe pie noir.



**Figure 41 : Zinou**

Photographie personnelle



**Figure 42 : Abdjar**

Photographie personnelle

Les chevaux sont choisis en fonction de :

-Leur état de santé : un cheval qui est malade ou stressé ne sera pas apte à une séance de thérapie même si cette dernière ne nécessite pas un travail physique intense.

-Leur caractère : doux, calme, intelligent, patient, qui aime le contact avec l'Homme et prend plaisir à travailler.

-Leur âge : généralement c'est les chevaux en retraite qui sont destinés à la thérapie, leur âge se situe au-dessus de 15 ans.

En effet, dans notre entretien avec la présidente, celle-ci nous informe que le cheval change de caractère durant sa vie, un caractère quand il est jeune de moins de 5 ans, un autre caractère de 6 à 14 ans et un autre caractère de plus de 15 ans.

Cependant, ceci ne nous n'empêche pas de trouver de jeunes chevaux de thérapie commec'est

le cas pour Gao (figure 43), un jeune cheval anglo-barbe de 6 ans qui est né au sein du centre et a grandi au contact des enfants autistes. “ *Gao, malgré son jeune âge, est un cheval qui se comporte très bien avec tout le monde, il reste très calme et ne présente aucun signe de stress quand un enfant se met à crier par exemple. C’est un cheval très doux, attentif, vif. Il est devenu un excellent cheval de thérapie du fait qu’il soit né et élevé au centre*” déclare madame Benoufella.



**Figure 43 : Gao**

Photographie personnelle

### **Est ce qu’il est nécessaire qu’un cheval de thérapie soit castré ?**

Effectivement, un cheval entier peut se montrer agité, dominant et difficile surtout en présence de femelles. C’est pour cela que le personnel du centre a choisi de laisser les femelles en liberté et de ne consacrer que les mâles pour les séances.

De plus, nous avons constaté qu’un cheval peut être un bon médiateur thérapeutique même en étant entier. C’est l’exemple de Ghodbane (figure 44), un anglo-barbe, entier, âgé de 15 ans issu de donation. Il a un problème au niveau de son œil gauche, malgré cela, c’est l’un des meilleurs chevaux de thérapie selon la présidente de l’association. “ *Ghodbane est un cheval très intelligent, qui non seulement sait comment interagir avec un enfant autiste mais il est aussi très compréhensif. Il sait quand l’enfant ne se sent pas bien et ils nous le montre. Ca nous arrive de suivre les instructions de Ghodbane au cours des séances.*”



**Figure 44 : Ghodbane**

Photographie personnelle

#### **4.10. L'entraînement du cheval**

Les jeunes chevaux commencent une période de débouillage à 2- 3 ans. Cette période consiste à : Accepter le licol, la sangle, la selle et le cavalier ; respecter les directions du cavalier ; accepter et comprendre le mors.

Les chevaux plus âgés issus de donation ont déjà l'habitude d'être monté, ils passent donc à la seconde étape. C'est l'étape d'adaptation et d'essai, dans laquelle les chevaux prennent leur temps pour s'habituer au nouvel endroit et sont donc testés par différents tests. C'est ce qu'explique monsieur Hamza, un des anciens moniteurs équithérapeute avec 10 ans d'expérience " *Dès l'arrivée du cheval, on commence à observer son comportement, son caractère et ses réactions que ce soit avec nous ou avec les autres chevaux. On lui laisse un temps de repos et d'adaptation et on commence le travail avec lui, il ne commence à participer aux séances qu'après une période allant de un à deux mois. On doit s'assurer que le cheval est prêt à interagir de façon sécurisée avec les enfants aux besoins spécifiques* ".

Le nouvel arrivant commence d'abord le travail à la longe. Il passe après par la selle et le cavalier qui à son tour émet des cris et essaye de perturber le cheval sans pour autant dépasser le seuil de tolérance de ce dernier.

Il est ainsi récompensé pour son calme et petit à petit, le cheval s'habitue aux différents éléments perturbateurs et situations stressantes qui peuvent survenir lors des séances avec les enfants autistes.

#### **4.11. La prise en charge de l'enfant**

Actuellement, plus de 150 enfants sont pris en charge par l'association avec un rythme allant jusqu'à 40 enfants par jour.

Des enfants de 14 mois jusqu'aux jeunes adultes de 27 ans. Selon le cas, les enfants bénéficieront d'une à trois séances par semaine.

La période de prise en charge n'est pas moins de deux ans pour un enfant autiste et s'étale jusqu'à 5 ans. Certains cas ont maintenant 8 ans de prise en charge vue la situation de ces enfants aux besoins spécifiques dans la société algérienne. *“ Ils n'ont pas où aller et se sentir acceptés et accueillis, les écoles privées coûtent très chères aux familles. Il y a un manque énorme de lieux ou d'activités pour ses enfants. L'association est peut-être leur seul espoir et je ne peux les priver de ça ”* déclare Madame Benoufella.

Certains cas plus simples, comme les difficultés sociales ou scolaires, nécessitent une prise en charge de 6 mois.

Les parents des enfants suivis au centre, bénéficient d'une séance de paroles les samedis, avec des psychologues, orthophoniste, pédopsychiatre et spécialistes du domaine engagés bénévolement avec l'association.

Pour inscrire leurs enfants, les parents doivent se présenter au centre munis d'une lettre de recommandation ou lettre de demande de prise en charge. Un test par les éducateurs et moniteurs est alors effectué, à raison de 20 min avec les éducateurs et 20 min avec un psychomotricien. Le résultat ou le cas est alors discuté et revu avec Dr. Benoufella pour enfin donner l'accord au parent et leur demander de fournir le dossier et lire attentivement le règlement intérieur du centre.

Le prix de la prise en charge est de 3000 da par mois pour les familles qui sont stables financièrement. Cependant, pour les familles nécessiteuses, la prise en charge est gratuite par l'association.

#### **4.12. Une séance d'équithérapie au sein du centre**

Une séance d'équithérapie dure de 45 à 60 minutes. Cependant, il est à noter que certains cas de jeunes adultes passent la journée de 8h à 17h au sein du centre pour laisser quelque temps aux parents de se reposer et prendre soin d'eux.

Dès son arrivée, le parent se dirige directement vers le registre pour mentionner le nom, prénom de son enfant ainsi que l'heure d'arrivée, quelques minutes plus tard un des éducateurs prend en charge le cas. Les parents sont alors libre d'attendre dans l'aire de repos ou se déplacer, l'essentiel est que l'enfant ne les croisent pas durant sa séance afin d'éviter toute sorte de perturbation.

Il faut savoir qu'une séance d'équithérapie ne signifie pas obligatoirement la monte à cheval. En effet, les enfants participent à plusieurs activités et exercices en relation avec le cheval outre que la monte. Voici quelques exemples (figure 45, 46, 47, 48) :

- Pansage du cheval : cet exercice permet d'améliorer la motricité fine de l'enfant, ainsi que le sens du toucher. Cela lui permet de se concentrer dans sa tâche mais plus particulièrement d'apprendre qu'il est nécessaire de se nettoyer.
- Nettoyage des box : L'enfant apprend dans cet exercice à toujours laisser son environnement propre. Il travaille aussi sa posture et son équilibre en utilisant la brouette.
- Psychomotricité : Dans la salle de psychomotricité, l'enfant est aidé à prendre conscience en son corps et à trouver une harmonie entre son corps et ses émotions.
- Atelier de dessin : l'enfant revit la séance d'équithérapie à travers le dessin, ceci lui permet de travailler sa mémoire et d'être plus dans le moment présent.
- Le contact avec le cheval : le simple fait de rester debout devant un cheval sans bouger ni parler, permet à l'enfant de s'ancrer et de travailler ses capacités sociales. En effet, l'enfant sort de sa bulle et apprend à faire le pas et à se rapprocher du cheval. Ainsi, il apprend davantage le respect de l'autre.
- La monte à cheval : Peut être effectuée sans selle ou avec selle. La monte à cheval travaille non seulement l'aspect physique de l'enfant, notamment sa posture, son équilibre, son relâchement. Mais aussi, le plan mental, particulièrement l'estime de soi, le courage, le langage puisqu'il parle en même temps au cheval et au moniteur. Tout ceci résulte en un gain d'autonomie chez l'enfant.



**Figure 45 : Exemple d'exercice en équitérapie (nettoyage des box et utilisation de la brouette)**

Photographie personnelle



**Figure 46 : Exemple d'exercice en équitérapie (Pansage et douche du cheval)**

Photographie personnelle



**Figure 47 : Exemple d'exercice en équitérapie (monte à cheval sans selle)**

Photo prise de la page facebook officielle du centre



**Figure 48 : Exemple d'exercice en équitérapie (balade à cheval en forêt)**

Photo prise de la page facebook officielle du centre

# Discussion

Notre travail a pour but de reporter l'évolution, l'avis de la société algérienne et la situation de la zoothérapie, plus particulièrement l'équithérapie en Algérie. Une enquête à travers un questionnaire mis en ligne a été réalisée afin d'avoir un aperçu sur l'avis d'un citoyen algérien sur les animaux de façon générale et sur la médiation animale en particulier. Nous avons également effectué un stage au sein du premier centre d'équithérapie en Algérie, le club espoir équestre de l'association el Amal, durant lequel nous avons récolté le maximum d'informations concernant cette pratique en Algérie.

Durant la conception de ce mémoire, le premier résultat que nous constatons est bel et bien le manque de recherches et d'articles scientifiques Algériens vis-à-vis de cette thématique par rapport aux nombreux sujets de recherche élaborés en Europe ou au Canada. Notre travail vient soutenir et enrichir ce domaine et cette pratique en Algérie. En effet, seules deux études ont été faites sur le sujet de la zoothérapie (REZAGUI, 2005) à l'école vétérinaire d'Alger et de l'impact de l'équithérapie sur les capacités sociales de l'enfant autiste (AISSAT, 2020) à la faculté de psychologie d'Alger.

Notre enquête sur l'avis de la société algérienne sur la médiation animale est la première en son genre en Algérie. Malgré l'échantillon de 758 personnes interrogées, nous pouvons conclure un aperçu sur la situation de cette pratique dans notre pays. En effet, 73,5% des personnes ont répondu oui à la question " aimez-vous les animaux" avec 71,1% possédant un animal de compagnie, ce qui rejoint les statistiques déjà munies en France où plus de la moitié déclare posséder un animal de compagnie (STATISA, 2020)

Le chat, les oiseaux et le chien sont les deux animaux les plus adoptés par le citoyen algérien selon nos résultats, pareil qu'en France (STATISTA, 2020), Argentine, Mexique et Russie (GFK, 2016)

Par ailleurs, sur la base des résultats des cinq questions posées à propos des effets positifs de l'animal sur les enfants, les personnes âgées et les personnes hospitalisées, notre échantillon de la population algérienne atteste que l'animal de compagnie a plusieurs bienfaits sur l'Homme, ce qui rejoint encore l'étude de (STATISTA, 2020) sur l'avis d'un citoyen français sur les bienfaits de l'animal de compagnie.

Cependant, d'après les résultats de notre enquête, 52,9% des participants ne connaissent pas encore la pratique de la zoothérapie. Nous avons également noté des différences sur la connaissance de la zoothérapie entre les participants de la version arabe du questionnaire et ceux de la version française (respectivement 35,4% vs 52,1%). Ceci montre que malgré la place qu'occupent les animaux dans la vie des algériens, la zoothérapie ne s'est pas encore largement répandue dans la société algérienne. D'un autre côté, la statistique française montre en 2016, que 90% des français approuvent et sont favorables à la zoothérapie. (STATISTA, 2016)

La communauté arabophone connaît donc moins le sujet de la zoothérapie, cela est peut-être dû au manque de reportages et documentaires sur les chaînes de télévisions arabes et algériennes par rapport aux nombreux documentaires occidentaux mais aussi l'évolution de cette pratique en Europe.

D'un autre côté, nous avons interrogé les professionnels algériens du domaine de la psychologie. Sur un échantillon de 72 personnes, 58,33% (42 personnes) connaissent la zoothérapie contre 41,66% (30 personnes). 58,88% qui connaissent la zoothérapie, 47,61% (20 personnes) ont déjà prescrit ou recommandé la zoothérapie contre 52,38% (22 personnes) et 100% des participants qui ont déjà prescrit la zoothérapie attestent qu'ils ont trouvé des résultats positifs. Ce qui montre que malgré le manque de documentation en Algérie, les psychologues et orthophonistes algériens étudient de plus en plus cette pratique et se penchent vers la prescription de cette pratique pour leurs patients. C'est le même cas pour les psychologues étrangers qui prescrivent de plus en plus l'équithérapie à leurs patients (IFCE, 2018).

Enfin, les résultats de notre enquête montrent que malgré l'affirmation du citoyen algérien sur les bienfaits de la présence d'animaux, il n'a pas totalement découvert la pratique de la zoothérapie ou de l'équithérapie. Il serait donc intéressant d'effectuer plusieurs campagnes de sensibilisation vis-à-vis de la santé mentale et physique et introduire la pratique de la zoothérapie, d'encourager les étudiants du domaine de psychologie ou vétérinaire à effectuer des recherches et thèse sur cette pratique et pourquoi pas l'introduire dans le cursus de psychologie clinique.

Dans un deuxième volet, nous avons réalisé une étude du premier centre d'équithérapie en Algérie. Malgré le fait que ce centre soit relativement récent (2012), par rapport aux Etats-

Unis, où la première association d'équitation thérapeutique a ouvert en 1969 (NIQUET DEFER, 2002), l'infrastructure du centre comporte plusieurs locaux dont des locaux nécessaires pour la prise en charge des chevaux, locaux nécessaires pour la complétion de la prise en charge en équithérapie notamment une salle de psychomotricité, une salle de dessin, un terrain de jeu, un espace pour jardinage, une aire de repos pour les familles ainsi que des locaux du quotidien à savoir une salle de réunion, une cuisine, des sanitaires, une salle de prière et des chambres de gardiens de nuit. Le centre est donc aux normes des instituts d'équithérapie et de zoothérapie de France (ARNESTEIN, 2013) et a donc tout ce qu'il faut pour la réussite d'un programme d'équithérapie.

Le club espoir équestre réussit ces séances d'équithérapie malgré le manque de matériel et de moyens du fait que ce club est une association à but non lucratif et que leur budget est principalement issu des bienfaiteurs et des sponsors d'entreprises. Le matériel dont dispose le centre n'est pas le type de matériel spécialisé très coûteux comme l'équillève par exemple (MORET, 2020).

De plus, les chevaux qui participent aux séances d'équithérapie au sein du club sont des chevaux âgés sauf pour le cas des poulains qui ont grandi au sein du club, tous les chevaux sont de petite taille ou de taille moyenne et ils ont tous un tempérament calme. Ce qui soutient l'étude de (VIDAMENT et al., 2021) sur les caractéristiques des chevaux de thérapies.

Concernant les poneys de thérapie, leur nombre est réduit par rapport aux chevaux de thérapie en Algérie. En effet, selon nos entretiens avec la présidente de l'association el Amal, les enfants autistes préfèrent les chevaux plus que les poneys, le centre préfère donc travailler plus avec les chevaux. Contrairement à l'étude de (VIDAMENT et al., 2021) où ils trouvent que les poneys participent plus aux séances d'équithérapie par rapport aux chevaux de petites tailles.

Contrairement à l'étude de (WATSON et al., 2020)(RANKINS et al., 2021) où ils disent que les chevaux de thérapie aux USA sont soit prêtés ou achetés, nous avons trouvé que les chevaux du centre el Amal sont issus de donation de bienfaiteurs ou des chevaux en retraite de la garde républicaine, il y a donc rarement d'achat des chevaux vu que l'association est à but non lucratif et que les frais d'entretien des chevaux sont assez élevés.

Le coût d'une séance de zoothérapie est aux environs de 60 euros par heure (METIERS QUEBEC, 2018), tandis qu'au sein du club le tarif pour un mois d'équithérapie (une à deux séances par semaines) est de 3000da.

La prise en charge classique au centre d'équithérapie EL AMEL est sous forme de séances hebdomadaires de 45 minutes à 1 heure, c'est aussi ce qui se fait à (INSTITUT DE FORMATION EN EQUITHERAPIE, 2021) où la durée minimale est de 4 à 6 mois, c'est ce qui se pratique pour les cas peu complexes au centre d'équithérapie EL AMEL. Cependant, pour les enfants autistes, l'association programme un suivi de pas moins de trois ans, et peut aller jusqu'à huit ans pour des cas particuliers.

Enfin, les éducateurs équithérapeutes et le staff du club ont tous été formés par des spécialistes étrangers venus d'Europe et du Canada ; les objectifs, les méthodes, le choix des chevaux, l'entraînement et la période d'habituation des chevaux ainsi que les activités du centre sont alors conformes avec ceux des pays avancés en termes d'équithérapie.

Au final, nous pouvons dire que l'équithérapie et la zoothérapie en Algérie ont fait un très grand pas depuis la création du club. Ce qui ouvre davantage de nouvelles portes pour d'éventuelles recherches sur ce sujet et ainsi participer au développement de cette pratique en Algérie.

## Conclusion

Les bienfaits des animaux ont fait leurs preuves dans le quotidien de l'homme, que ce soit par la simple présence des animaux, par leur participation dans les séances de thérapies psychologique et physique, mais aussi, par leur impact sur la régulation de nos fonctions physiologiques.

On peut alors considérer la zoothérapie, notamment l'équithérapie, comme un nouveau débouché de la médecine vétérinaire en Algérie, qui offre, non seulement de nouveaux postes de travail pour les vétérinaires, qui ont une grande importance pour la réussite de ces séances, mais, qui permet aussi une nouvelle fenêtre d'ouverture de cette filière vers la société.

A travers l'éthologie équine, nous constatons que le cheval est un animal social qui aime le contact avec ses congénères. Le cheval a des sens bien développés et est doté d'une excellente capacité cognitive. Grâce à de nombreuses années d'observations et de recherches des éthologues, l'humain a pu comprendre mieux le comportement équin et communiquer plus avec lui, ce qui n'a fait que renforcer la relation Homme-Cheval qui conduira à une meilleure collaboration avec cet animal en équithérapie.

L'équithérapie est une nouvelle discipline en Algérie qui, petit à petit, remporte sa place dans la société algérienne et surtout avec les professionnels de santé algériens qui, à leur tour, prescrivent et recommandent cette pratique de plus en plus. Ceci grâce au centre d'équithérapie de l'association el Amal qui est le premier centre d'équithérapie en Algérie et qui continue son travail professionnel afin d'aider plus d'enfants et d'adolescents autistes ou trisomiques.

## Références bibliographiques

**AIACHA, V.** 2009. Ronronthérapie : ces chats qui nous guérissent. Paris :s.n.,

**Amy Victoria Smith, Leanne Proops, Kate Grounds, Jennifer Wathan and Karen McComb.**

Functionally relevant responses to human facial expressions of emotion in the domestic horse (Equus caballus). [En ligne] 1 2 2016. [Citation : 8 7 2022.]

<https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rsbl.2015.0907?fbclid=IwAR1PMGLgAim2YAeL6QqC3EJPhJUxPAPF9le3iQbRotT5KQoAQoKXEloROlw>.

**ANDERSON, W. P., REID, C. M., JENNINGS, G.L.** 1992. *Pet ownership and risk factors for cardiovascular disease.* N° 157, Australia: Medical journal of Australia

**ARNESTEIN, G., H.** (2013.) *La zoothérapie: Quand l'animal devient assistant-thérapeute.* Quebec : Marcel Broquet.

**AUVINET, B.** 2000. Médecine et équitation : Le paradoxe des lombalgies. *.Communication présentée In Cheval et Différences, Actes des conférences du dixième congrès international en équitation thérapeutique, 26 au 29 avril 2000.* France : Fédération Handi-Cheval,

**AYOTTE-LAVOIE, O.** 2013. Les effets d'un programme d'équitation thérapeutique sur le contrôle de soi et les humeurs dépressives chez des adolescentes en troubles de comportement. *Mémoire en vue d'obtention du grade de maitre des sciences, psychoéducation.* Canada : Université de Sherbrooke, département de psycho-éducation.

**BADEL, J.** 2017. Pratique de la thérapie assistée par l'animal dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale : exemple de l'équithérapie. *Thèse pour le diplôme d'état de docteur en médecine.*

**BARNETT, J.** Precautions and Contraindications for NARHA CENTERS. *North American Riding for the Handicapped Association (NARHA).* [enligne], [URL : http://www.narha.org/PDFfiles/SECE.pdf](http://www.narha.org/PDFfiles/SECE.pdf). [Consulté le 4 8 2022.]

**BEIGER, F.** 2014. La zoothérapie au service des jeunes en difficulté. *Eduquer avec les animaux.* Paris : DUNOD

**BEIGER, F.** 2008. *L'enfant et la médiation animale : une nouvelle approche par la zoothérapie.* Paris : DUNOD

**BEIGER, F.** 2011. *L'autisme et la zoothérapie.* Paris : Dunod.

**BELIN, B.** (2004). *Animaux au secours du handicap.* France :L'Harmattan, (2004). 244p.

**BERGET, B., EKEBERG, O., PEDERSEN, I.** [enligne], Animal-Assisted Therapy with Farm Animals for Persons with Psychiatric Disorders: Effects on Anxiety and Depression, a Randomized Controlled Trial. [URL : http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0164212X.2011.543641?src=recsys](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0164212X.2011.543641?src=recsys). [Consulté le 5 2 2021.]

**BIDAUD, D.** 1992. *l'animal, adjuvant thérapeutique.* [thèse pour le diplôme d'Etat de docteur en pharmacie]. s.l. : université d'Auvergne Clermont 1,

**BUSTAD, L. K.** 1996. Compassion : Our last great hope. USA : WA, Delta Society.

**CAUSSARIEU, B.** Cheval et Handicap : comment adapter le matériel ? *Equipedia, IFCE ( Institut Français du Cheval et de l'Equitation )*. [en ligne],[URL : https://www.ifce.fr/ifce/connaissances/webconferences/autres-activites-equestres/cheval-et-handicap-comment-adapter-le-materiel/](https://www.ifce.fr/ifce/connaissances/webconferences/autres-activites-equestres/cheval-et-handicap-comment-adapter-le-materiel/). [Consulté le 3 8 2022.]

**Centre de ressources de l'autisme l'île de france.** [en ligne],[URL : https://www.craif.org/quest-ce-que-lautisme-44](https://www.craif.org/quest-ce-que-lautisme-44). [Consulté le 20 01 2022.]

**CHARBONNIER, L.** 2010. Thérapie facilitée par l'animal et maladie d'Alzheimer : quels bénéfices pour la communication?. [MEMOIRE PRESENTE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT DE CAPACITE D'ORTHOPHONISTE]. Nice : s.n., dumas-01521380.

**Chat du monde.**[en ligne],[URL : https://www.chatsdumonde.com/le-chat-50/usages-du-chat-50001/le-chat-au-service-des-malades-la-zoothérapie-1154.php](https://www.chatsdumonde.com/le-chat-50/usages-du-chat-50001/le-chat-au-service-des-malades-la-zoothérapie-1154.php). [Consulté le 18 2 2022.]

**CLAUDE I.** 2015. Le cheval médiateur. Paris: Belin; [en ligne],

**CLAUDE, I.** 2015. Le cheval médiateur. Paris: Belin

**CONDORET A.** (1973). L'animal, compagnon de l'enfant. Paris : ed Fleurus., 207p.

**CORBIGNY, E. de.** 2005. *Manuel d'équitation éthologique*. : Editions VIGOT,

**CORSON, S. A. ,CORSON, E. O. ,GWYNNE, P. H. , ARNOLD, L. E.** (1975). Pet facilitated psychotherapy in a hospital setting. New York : s.n.,. 277-286.

**CURTI, J.** (1998). Apports pédagogique, psychologique et thérapeutique des animaux de compagnie. [Thèse de doctorat vétérinaire]. Toulouse : s.n., Vol. Ecole nationale vétérinaire de Toulouse.

**DEFER, F N.** 2002 Equitation thérapeutique et psychiatrie, Thèse d'exercice pour l'obtention du diplôme de Docteur en Médecine.

**DELBourg C., BOUCHARd C.** (1995). *Les effets bénéfiques des animaux sur notre santé*. Paris : s.n.,

**DEPUTTE, B. L.** 2012. L'éthologie contribue à l'étude des troubles du comportement. *Bulletin de l'Académie Vétérinaire de France.*, p. 165.

**DEUNFF, J.** 1995 L'animal dans la pédagogie: La dépêche vétérinaire.,

**DI PONIO, M. ,DESCLEFS, S.** (2006). Equithérapie et delphinothérapie : comparaison de deux méthodes de 'zoothérapie' et approche éthique du bien-être animal. [Thèse pour le doctorat vétérinaire]. France : École nationale vétérinaire d'Alfort, .

**Direction générale Humanisation du travail.** La sécurité dans les milieux équestres. [En ligne], (2009). [URL : https://emploi.belgique.be/fr/publications/securite-dans-les-milieux-equestres-la](https://emploi.belgique.be/fr/publications/securite-dans-les-milieux-equestres-la). [Consulté le 1 8 2022.]

**DOMES PHARMA.**[en ligne],[www.domespharma.com](http://www.domespharma.com). [Consulté le 2022 01 25.]

- EQUIREF**, Ethologie scientifique et mieux être des équidés. [En ligne], [URL : https://www.equiref.com/ethologie](https://www.equiref.com/ethologie). [Consulté le 25 7 2022.]
- EQUUS**. Primary Categories of Equine Behavior.[Enligne], (2017), [URL : https://equusmagazine.com/behavior/categories\\_equine\\_behavior\\_022309/](https://equusmagazine.com/behavior/categories_equine_behavior_022309/). [Consulté le 26 7 2022.]
- Fédération Française d'Equitation**,. Le cheval : son monde sensoriel. [En ligne], (2020). [URL : https://www.ffe.com/le-cheval/son-monde-sensoriel](https://www.ffe.com/le-cheval/son-monde-sensoriel). [Consulté le 1 8 2022.]
- Fédération nationale de thérapie avec le cheval** [en ligne],[URL : https://www.fentac.org/](https://www.fentac.org/). [Consulté le 30 07 2022.]
- FENTAC** (Fédération Nationale de Thérapie Avec le Cheval). [en ligne],[URL : https://www.fentac.org/tac.php](https://www.fentac.org/tac.php). [Consulté le 12 7 2022.]
- FENTAC** Thérapies avec le cheval. 2000.; 276 p. [En ligne], (2000).
- FLETCHER, H. N.** Sound production and hearing in diverse animals.[En ligne], (1985). [URL : http://www.phys.unsw.edu.au/music/people/publications/Fletcher1985a.pdf](http://www.phys.unsw.edu.au/music/people/publications/Fletcher1985a.pdf). [Consulté le 1 8 2022.]
- Fondation Fondamental**. [en ligne],[URL : https://www.fondation-fondamental.org/](https://www.fondation-fondamental.org/). [Consulté le 15 12 2021.]
- FOURPAWS**. [en ligne],Animalassisted intervention, [URL : https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/help-for-stray-animals/animal-assisted-intervention?fbclid=IwAR2gS2rlabXBZ3xSU7h2dRfoZLyK0uoeF8PqTSgE0OZ2IG1by6zKpKxGG-M](https://www.four-paws.org/campaigns-topics/topics/help-for-stray-animals/animal-assisted-intervention?fbclid=IwAR2gS2rlabXBZ3xSU7h2dRfoZLyK0uoeF8PqTSgE0OZ2IG1by6zKpKxGG-M). [Consulté le 20 5 2022.]
- GILL, W., MEADOWS, D. G., NEEL, J. B.** UNDERSTANDING HORSE BEHAVIOR.[En ligne], (2016) [URL : https://4-h.org/wp-content/uploads/2016/02/UnderstandingHorseBehavior.pdf](https://4-h.org/wp-content/uploads/2016/02/UnderstandingHorseBehavior.pdf). [Consulté le 26 7 2022.]
- Growth For Knowledge** (2016). Les propriétaires d’animaux de compagnie, plus nombreux en Amérique latine, en Russie et aux États-Unis (en ligne) <https://www.gfk.com/fr/press/les-proprietaires-danimaux-de-compagnie-plus-nombreux-en-amerique-latine-en-russie-et-aux-etats-unis>[consulté le 8.06.2022]
- HALLIE E. S.**2021. *Equine-Assisted Counseling and Psychotherapy :Healing Through Horses*. Routledge 52 Vanderbilt Avenue, New York.
- HAMEURY, L., DELAVOUS, P., TESTE, B., LEROY, C., GABORIAU, J-C.** 2010. Equithérapie et autisme, Annales medio-psychologiques [en ligne],[URL : https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0003448710002544?via%3Dihub](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0003448710002544?via%3Dihub)
- HANDICHEVAL** Catalogue Handi Cheval 2012.
- HANDICHIEN**. [en ligne],[URL : https://handichiens.org/handichien-deveil/](https://handichiens.org/handichien-deveil/). [Consulté le 15 4 2022.]

**HEINE B.** 1998. L'hippothérapie : une approche à facettes multiples. Kinésithérapie scientifique. p36-40.

**IAHAIO.** Livre blanc de l'IAHAIO? Définitions concernant les Interventions Assistées par l'Animal et les recommandations pour assurer le bien-être des animaux associés à ces activités. [en ligne], .URL : <https://iahaio.org/> .[Consulté le 6 12 2021.]

**Institut de Formation en Équithérapie (IFEq).** Qu'est-ce que l'équithérapie ? [En ligne], [URL : https://www.ifequitherapie.fr/ressources/definitions/definition-equitherapie/](https://www.ifequitherapie.fr/ressources/definitions/definition-equitherapie/). [Consulté le 1 8 2022.]

**Institut de Formation en Equithérapie(ifeq).** Nos prises en charge en équithérapie. [En ligne], (2022). [URL : https://www.ifequitherapie.fr/soin/pec-equitherapie/](https://www.ifequitherapie.fr/soin/pec-equitherapie/). [Consulté le 2 8 2022.]

**Institut français de zoothérapie.** (2003), [en ligne], [URL : https://www.institutfrancaisdezoothérapie.com/](https://www.institutfrancaisdezoothérapie.com/). [Consulté le 15 09 2021.]

**Institut français du cheval et de l'équitation, les haras nationaux, le cadre noir.** l'éthologie équine : dossier documentaire numéro 8.1. [En ligne], (2015). [URL : https://www.ifce.fr/wp-content/uploads/2015/08/DIF\\_DossierDoc-Ethologie.pdf](https://www.ifce.fr/wp-content/uploads/2015/08/DIF_DossierDoc-Ethologie.pdf). [Consulté le 28 7 2022.]

**International Society for Equitation Science (ISES).** PRINCIPES DE BASE DE L'ENTRAÎNEMENT DU CHEVAL.. [en ligne], [URL : https://equipedia.ifce.fr/bibliotheque/3\\_Guide\\_pocket\\_et\\_autres\\_pdf/3.5\\_Autres\\_pdf/ISES-Les-principes-de-base-de-l-entrainement-du-cheval.pdf](https://equipedia.ifce.fr/bibliotheque/3_Guide_pocket_et_autres_pdf/3.5_Autres_pdf/ISES-Les-principes-de-base-de-l-entrainement-du-cheval.pdf) . [Consulté le 2 8 2022.]

**JARDAT, P., VIDAMENT, M. et LANSADE, L.** *Equipedia, IFCE* Reconnaissance des êtres humains par les chevaux. [En ligne], (2022). [URL : https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/reconnaissance-des-etres-humains-par-les-chevaux](https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/reconnaissance-des-etres-humains-par-les-chevaux). [Consulté le 8 7 2022.]

**Journal el Watan.** [en ligne], [URL : https://www.elwatan.com/pages-hebdo/magazine/les-fermes-pedagogiques-sont-une-ecole-pratique-pour-les-bons-consommateurs-de-demain-25-07-2019](https://www.elwatan.com/pages-hebdo/magazine/les-fermes-pedagogiques-sont-une-ecole-pratique-pour-les-bons-consommateurs-de-demain-25-07-2019). . [Consulté le 12 9 2021.]

**LAFRANCE, C., GARCIA, L. J., LABRECHE, J.** 2007. The effect of therapy dog on the communication skills of an adult with aphasia. s.l. : Journal of communication disorders. p 215-224.

**LANDMANN, H.** Quand les chevaux murmurent à l'oreille des hommes . [En ligne], (2012) [URL : https://jerome-dumont.com/DocAdministratif/helene-landmann-insa-lyon-jerome-dumont-moniteur-equitation-ethologique.pdf](https://jerome-dumont.com/DocAdministratif/helene-landmann-insa-lyon-jerome-dumont-moniteur-equitation-ethologique.pdf). [Consulté le 26 7 2022.]

**LANSADE, L.** Habituation et sensibilisation. *Equipedia, IFCE ( Institut Français du Cheval et de l'Equitation )*. [En ligne], (2019). [URL : https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/habituation-et-sensibilisation](https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/habituation-et-sensibilisation). [Consulté le 2 8 2022.]

**LANSADE, L.** La communication chez le cheval. *Equipedia, IFCE*. [En ligne], (2018). [URL : https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/comportement-du-cheval/la-communication-chez-le-cheval](https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/comportement-du-cheval/la-communication-chez-le-cheval). [Consulté le 1 8 2022.]

**LANSADE, L.** Principes d'apprentissage. *Equipedia, IFCE ( Institut Français du Cheval et de l'Equitation)*. [En ligne], (2019). [URL : https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/principes-d-apprentissage#:~:text=Th%C3%A9orie%20de%20l'apprentissage%20et%20relation%20Homme%20Dcheval&text=Cela%20commence%20par%20des%20apprentiss](https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/principes-d-apprentissage#:~:text=Th%C3%A9orie%20de%20l'apprentissage%20et%20relation%20Homme%20Dcheval&text=Cela%20commence%20par%20des%20apprentiss). [Consulté le 2 8 2022.]

**LASSONDE, L., FONTAINE, R.** 1986. *Mieux comprendre son anxiété et celle de ses proches*. Quebec : Editions JML, Saint-Hyacinthe.

**LEBLANC, M-A., BOUISSOU, M-F., CHENU, F.** 2004 *Cheval qui es-tu ?* Paris, France. : Editions BELIN, p. 366.

**LECONSTANT, C., SPITZ, E** Rencontre entre Neurosciences et Thérapie Avec le Cheval (TAC). [En ligne], (2020). [URL : https://www.youtube.com/watch?v=Sc\\_7u7IVGRY](https://www.youtube.com/watch?v=Sc_7u7IVGRY). [Consulté le 30 7 2022.]

**LEHOTKAY, R., ORIHUELA-FLORES M., DERIAZ N., CARMINATI G. G.** [en ligne], « *La thérapie assistée par l'animal, description d'un cas clinique* ». *Psychothérapies*, 2012/2 Vol. 32, pp. 115-123.

**LESPINASSE, S.** 2019. Quelle place pour la Zoothérapie dans les soins de réhabilitation sociale? [MEMOIRE EN VUE DE L'OBTENTION DU CERTIFICAT DE ZOOTHERAPEUTE EN PSYCHIATRIE]. : Institut Français de zoothérapie.

**LEVINE G.N, Allen, K., BRAUN, L. T.** [en ligne], Pet Ownership and Cardiovascular Risk: A Scientific Statement From the American Heart Association. [URL : http://circ.ahajournals.org/content/127/23/2353](http://circ.ahajournals.org/content/127/23/2353). [Consulté le 12 4 22.]

**LEVINSON, B. M.** (1962). The dog as a "co-therapist." *Mental Hygiene. New York*, 46, 59–65.

**LEVINSON, B. M., MALLON, G. P.** (1997). *Pet-oriented child psychotherapy*. s.l. : Springfield, Ill., U.S.A. : Charles C. Thomas.

**LUBERSAC, R. de.** 2000, *Thérapies avec le cheval*. FENTAC; 276 p. [en ligne],

**MAIER-HERRMANN.** 1996. *chien et chat. du bon usage de l'animal de compagnie en pratique médicale*. [thèse pour le diplôme de docteur en médecine]. Strasbourg : université Louis Pasteur- Faculté de médecine de Strasbourg.,

**MANCEL, L.** 2017. *L'ANIMAL, UN COMPAGNON DE VIE : ETUDE DU LIEN HOMME-ANIMAL DE COMPAGNIE À DESTINATION DES VÉTÉRINAIRES*. [thèse de doctorat vétérinaire]. Toulouse : École nationale Vétérinaire de Toulouse.

**MARCHEGGIANI, T.** [en ligne], Are Dog Owners Healthier People? *Active*. [URL : http://www.active.com/fitness/articles/are-dog-owners-healthier-people](http://www.active.com/fitness/articles/are-dog-owners-healthier-people). [Consulté le 12 4 22.]

**MARTIN, F., BROUSSEAU, C.** (1998). *La zoothérapie de A à Z*. Zoothérapie Québec. *Zoothérapie Québec*. [en ligne],[Consulté le 15 9 2021.] [URL : https://zootherapiequebec.ca](https://zootherapiequebec.ca).

**MARTOUZET, J.** webconférencelfce. [En ligne], (2022). [URL : https://www.ifce.fr/ifce/connaissances/webconferences/autres-activites-equestres/equitherapie-le-cadre-et-la-pratique/](https://www.ifce.fr/ifce/connaissances/webconferences/autres-activites-equestres/equitherapie-le-cadre-et-la-pratique/). [Consulté le 2 8 2022.]

**MATHIEU, A.** Les quatre questions de Tinbergen. [En ligne], [URL : http://journals.openedition.org/linx/499](http://journals.openedition.org/linx/499). [Consulté le 25 07 2022.]

**MCDERMID, J.** Critical review : the efficacy of Animal-Assisted Therapy for improving communication skills in adults with aphasia or apraxia. s.l. : University of Western Ontario : school of communication science and disorders.

**McGIBBON N., ANDRADE C.K., WIDENER G., CINTAS H.L.** [enligne], Effect on a equine movement therapy on gait, energy expenditure, and motor function in children with spastic cerebral palsy : a pilot study. [URL : https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-8749.1998.tb12344.x](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-8749.1998.tb12344.x)[Consulté le 5 8 2022.]

**Metiers,Zoothérapeute.** [en ligne], (2013). [URL : https://metiers.siep.be/metier/zootherapeute/](https://metiers.siep.be/metier/zootherapeute/). [Consulté le 11 4 22].

**Miléna TRÖSCH, Léa LANSADE.** La cognition sociale interspécifique chez le cheval dans le cadre de sa relation avec l'être humain. *Equipedia, IFCE ( Institut Français du Cheval et de l'Equitation )*. [En ligne] 9 7 2019. [Citation : 8 7 2022.] <https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/la-cognition-sociale-interspecifique-chez-le-cheval>.

**MILLS, D., REDGATE, S.** (2017). *Behaviour of horses*. In: Jensen P, editor. *The Ethology of Domestic Animals: An Introductory Text*. Oxfordshire: CABI; p. 169–184.

**Ministère Français de la Santé et de la Préventio**, [En ligne], [URL : https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-neurodegeneratives/article/la-maladie-d-alzheimer](https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-neurodegeneratives/article/la-maladie-d-alzheimer), [Consulté le 13 10 2021.]

**MORET, C.** Le matériel d'équithérapie. *Syndicat Interprofessionnel des Praticiens de la Médiation Equine*. [En ligne], (2020). [URL : https://www.sipmediationequine.fr/2020/10/15/le-materiel-dequitherapie/](https://www.sipmediationequine.fr/2020/10/15/le-materiel-dequitherapie/). [Consulté le 3 8 2022.]

**My horse university.horse behavior and welfarecourse.** Play behavior in horses..[enligne], (2016). [URL : https://www.myhorseuniversity.com/single-post/2017/09/25/play-behavior-in-horses](https://www.myhorseuniversity.com/single-post/2017/09/25/play-behavior-in-horses). [Consulté le 26 7 2022.]

**ODENDAAL, J. SJ.** 2000. Animal-assisted therapy - magic or medicine ?.s.l. : Journal of psychosomatic research.

**OIE Terrestrial Animal Health.** Section 7 Animal Welfare, Chapter 7.1 (2017).[enligne],[URL : http://www.oie.int/fileadmin/Home/eng/Health\\_standards/tahc/current/chapitre\\_aw\\_introduction.pdf](http://www.oie.int/fileadmin/Home/eng/Health_standards/tahc/current/chapitre_aw_introduction.pdf). [Consulté le 28 7 2022.]

**OWNBY, D. R., COLE J. C., PETERSON, E. J.** exposure to dogs and cats in the first year of life and risk of allergic sensitization at 6 to 7 years of Age. s.l. : The journal of the american medical association. N°288.

**PALMA.M, DE.** 2004. *Entre l'humain et l'animal : de la zoothérapie à la télépathie*. Québec : Les éditions Quebecor,

**PERRON.** 1889 Revue sanitaire de la Province. Bordeaux, pages 10 à 14.

**POUJOL, A.** 2009. La thérapie facilitée par le chien auprès des personnes âgées résidant en institution. [Thèse de doctorat vétérinaire]. Toulouse : Ecole nationale vétérinaire de Toulouse.

**Préférence Ethique, Amaé :** un Equilève car même les enfants qui grandissent doivent continuer leur équitaérapie ! [en ligne], [URL : https://www.youtube.com/watch?v=8VcsNcbIOS0](https://www.youtube.com/watch?v=8VcsNcbIOS0). [Consulté le 12 9 2021.]

**PROUST P., COTTALORDA E., ALAMARTINE V., GAUTERON V.** Apports de l'hippothérapie dans la prise en charge du handicap. [en ligne], [URL :](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0242648X04966984?via%3Dihub) <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0242648X04966984?via%3Dihub> [Consulté le 5 8 2022.]

**Psychomedia.** [en ligne], [URL : http://www.psychomedia.qc.ca/systemes-de-sante/2014-01-23/benefices-aquariums-hopitaux](http://www.psychomedia.qc.ca/systemes-de-sante/2014-01-23/benefices-aquariums-hopitaux). [Consulté le 15 4 2022.]

**PULS, O.** Travailler son cheval selon les principes de l'apprentissage. *Equipedia, IFCE ( Institut Français du Cheval et de l'Equitation)*. [En ligne], (2019). [URL :](https://www.ifce.fr/ifce/connaissances/webconferences/enseignement-equestre/travailler-son-cheval-selon-les-principes-de-l-apprentissage/) <https://www.ifce.fr/ifce/connaissances/webconferences/enseignement-equestre/travailler-son-cheval-selon-les-principes-de-l-apprentissage/>. [Consulté le 2 8 2022.]

Questionnaire : La zoothérapie en Algérie. [en ligne] (2022) , [URL :](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWBQ8xumg685ypWiGpXF_kPH6fUrwPwDsq4L4fK2w5l0Mg2Q/viewform) [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWBQ8xumg685ypWiGpXF\\_kPH6fUrwPwDsq4L4fK2w5l0Mg2Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWBQ8xumg685ypWiGpXF_kPH6fUrwPwDsq4L4fK2w5l0Mg2Q/viewform).

Questionnaire pour spécialistes [en ligne], (2022)  
<https://docs.google.com/forms/d/1F4ZqaH9xvfopRqQqQbYGB1GI2fCKIMf6pW4gU0RhMVo/edit>

**RANKINS E.M., WICKENS C.L., McKEEVER K.H., MALINOWSKI K.** (2021). A survey of horse selection, longevity, and retirement in equine-assisted services in the United States. *Animals*, 11(8), page 2333. [en ligne],

**REZAGUI, H.** 2005. La zoothérapie. [Thèse de docteur vétérinaire]. Alger : Ecole nationale supérieure vétérinaire,

**RØRVANG, M. V., NIELSEN, B. L, MCLEAN, A. N.** Sensory Abilities of Horses and Their Importance for Equitation Science. [En ligne], (2020). [URL :](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7509108/) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7509108/>. [Consulté le 28 7 2022.]

**SASLOW, C.A.** 2002 Understanding the perceptual world of horses.

**SCAPINI, F., CAMPAN, R.** 2002. *Éthologie : Approche systémique du comportement*. Bruxelles : De Boeck Université, p. 737.

**Science presse.** [en ligne], [URL : https://www.sciencepresse.qc.ca/recherche](https://www.sciencepresse.qc.ca/recherche). [Consulté le 18 2 2022.]

**SMITH, A. V., PROOPS, L., GROUNDS, K., WATHAN, J., MCCOMB, K.** Functionally relevant responses to human facial expressions of emotion in the domestic horse . [En ligne], (2016). [URL : https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rsbl.2015.0907?fbclid=IwAR1PMGLgAim2YAeL6QqC3EJPhJUxPAPF9le3iQbRotT5KQoAQoKXEIoROlw](https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rsbl.2015.0907?fbclid=IwAR1PMGLgAim2YAeL6QqC3EJPhJUxPAPF9le3iQbRotT5KQoAQoKXEIoROlw). [Consulté le 8 7 2022.]

**Société française d'équithérapie.** *Les différentes formes de prises en charge.* [en ligne],[URL : http://sfequitherapie.free.fr/spip.php?article15](http://sfequitherapie.free.fr/spip.php?article15). [Consulté le 30 7 2022.]

**Société Française de L'équithérapie**Histoire de l'équithérapie. [en ligne],[URL : http://sfequitherapie.free.fr/spip.php?article42](http://sfequitherapie.free.fr/spip.php?article42).

**Statista:** les français et les animaux de compagnie(en ligne).[https://fr.statista.com/themes/3183/les-francais-et-les-animaux-de-compagnie/#topicHeader\\_wrapper](https://fr.statista.com/themes/3183/les-francais-et-les-animaux-de-compagnie/#topicHeader_wrapper)[consulté le 8.06.2022]

**TANASA, M.** 2009. La zoothérapie : une autre thérapie en EHPAD. [Thèse de DIU de médecin coordonnateur d'EHPAD]. Paris : Université René Descartes

**THEILLAUMAS.** 2016. La zoothérapie : Nouvelle approche thérapeutique et sociale. [Thèse pour le diplôme d'Etat de docteur en Pharmacie]. Limoges : Université de Limoges, faculté de pharmacie,

**TRÖSCH, M., LANSADE, L.** *Equipedia, IFCE* La cognition sociale interspécifique chez le cheval dans le cadre de sa relation avec l'être humain.[En ligne], (2021). [URL : https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/la-cognition-sociale-interspecifique-chez-le-cheval](https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/la-cognition-sociale-interspecifique-chez-le-cheval). [Consulté le 8 7 2022.]

**TURNERR, D., C. , MARTIN, R.** 1999. How depressive moods affect the behavior of singly living persons toward their cats.

**VALENTIN, M.** 2016. *étude qualitative auprès de médecins psychiatres et infirmiers en milieu psychiatrique : le chien dans le soin psychique, à propos d'un outil de médiation chez l'adulte schizophrène.* n145, France : s.n.,

**VALENTIN, S.** 2006. Comment permettre aux prisonniers longue durée d'avoir un chat dans leurs cellules. [Thèse de doctorat vétérinaire]. France : Ecole nationale vétérinaire d'Alfort,

**VERNAY, D.** (2003). *le chien partenaire de vies, application et perspectives en santé humaine.* France : Edition ERES, p. 154.

**VERNAY,D.** Les activités à orientation thérapeutique associant l'animal, pour une meilleure qualité de vie à l'hôpital, [en ligne], (2004) [URL : https://www.researchgate.net/publication/287418053\\_Les\\_activites\\_a\\_orientation\\_therapeuti](https://www.researchgate.net/publication/287418053_Les_activites_a_orientation_therapeuti). [Consulté le 12 10 2021.]

**VIAU, R., CHAMPAGNE, N.** Les effets du chien sur les humains : recension d'écrits. [en ligne],[URL : http://www.mira.ca/fr/recherche/10/le-chien-et-les-humains\\_102.html](http://www.mira.ca/fr/recherche/10/le-chien-et-les-humains_102.html). [Consulté le 12 4 22.]

**VIDAMENT, M.** Le monde sensoriel du cheval. *Equipedia, IFCE.* [En ligne], (2017). [URL : https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/perception-et-comprehension/monde-sensoriel-du-cheval](https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/perception-et-comprehension/monde-sensoriel-du-cheval). [Consulté le 1 8 2022.]

**VIDAMENT, M.** *Equipedia, IFCE.* Qu'est-ce-que l'éthologie ?[En ligne], (2014). .URL : <https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/generalites/qu-est-ce-que-l-ethologie>.

**VIDAMENT, M., LANSADE, L.** Reconnaissance de l'attention visuelle, du pointage et de certaines postures humaines par les chevaux. *Equipedia, IFCE* [En ligne], (2021). URL : <https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/reconnaissance-de-lattention-visuelle-du-pointage-et-de-certaines-postures-humaines-par-les-chevaux>. [Consulté le 8 7 2022.]

**VIDAMENT, M., LANSADE, L.***Equipedia, IFCE* , Compréhension par les chevaux de certains états mentaux des humains. [En ligne], (2021). URL : <https://equipedia.ifce.fr/sante-et-bien-etre-animal/bien-etre-et-comportement-animal/relation-homme-cheval/comprehension-par-les-chevaux-de-certaines-etats-mentaux-des-humains>. [Consulté le 8 7 2022.]

**VIDAMENT, M., LEONARD, L., GUILLOT, F., PASQUIET, B. DUMONT B.** Equipedia, IFCE, Les caractéristiques des équidés de médiation,(2021). [en ligne],, URL : <https://equipedia.ifce.fr/autres-activites-equestres/mediation/les-caracteristiques-des-equides-de-meditation> ..

**VILLEMENOT, M.** 1984. *dictionnaire des termes vétérinaires et zootechniques 3ème édition.* Paris, France. : editions VIGOT.

**VORMBROCK, JK., GROSSBERG, JM.**[enligne], Cardiovascular effects of human-pet dog interactions.URL : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3236382>. [Consulté le 12 4 22.]

**VUILLEMENOT, J. L.** 1997. « thérapie assistée par l'animal », le comportement animal, la relation homme-animal. France : Ecole nationale vétérinaire d'Alfort,

**WATSON, E., DAVIS, A., SPLAN, R., PORR, C. S.** (2020). Characterization of horse use in therapeutic horseback riding programs in the United States : A pilot survey. *Journal of Equine Veterinary Science.* [enligne],

**WILLIAMS, C. A.**The Basics of Equine Behavior.[Enligne], (2004). URL : [https://esc.rutgers.edu/fact\\_sheet/the-basics-of-equine-behavior/](https://esc.rutgers.edu/fact_sheet/the-basics-of-equine-behavior/), [Consulté le 28 7 2022.]

**WILLIAMS, J.**How to Read Your Horse's Body Language.[Enligne], (2022). [Consulté le 5 8 2022.] URL : <https://equusmagazine.com/behavior/horse-body-language/>.

**World Health Organisation.** [enligne],[www.who.int](http://www.who.int). [Consulté le 2021 11 27.]

عيسات ريان. 2020. الفروسية العلاجية و اثرها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحيدي: دراسة حالة بمركز الجمعية الرياضية للفروسية و العلاج بالفروسية الأمل بن عكنون. مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي. جامعة الجزائر 2

## ANNEXE 1 : Récapitulatif des bienfaits de la zoothérapie

<b>Domaine</b>	<b>Aspect</b>	<b>Bénéfice</b>
<b>Cognitifs</b>	Mémoire	Le patient étant placé dans un milieu agréable, apaisant. La porte est donc ouverte aux émotions, sans jugement, ce qui facilite le processus de mémorisation.
	Repérage dans le temps et l'espace	Les patients sauront à quel jour les animaux viendront, cela permet de positionner le passé et le présent. Ils pourront s'orienter dans l'espace en abordant des obstacles avec l'animal, ainsi décerner la gauche et la droite, l'avant et l'arrière.
	Schéma corporel	La personne explore le corps de l'animal et pourra par la suite apporter son apprentissage sur son corps par la faveur de l'effet miroir entre l'homme et l'animal
<b>Moteurs</b>	Motricité	le contact avec l'animal permet de renforcer la motricité globale (balade avec chien) et fine (séance de toilettage)
	Coordination	Le but étant l'amélioration de l'autonomie et la facilitation de mouvement quotidien. La coordination peut être travaillée lors de simples jeux de ballon ou cerceau avec l'animal.
	Equilibre	l'équilibre est mis en épreuve lors de changements de direction imposés, la tension exercée par la laisse ou de mouvement engagé lors d'obstacle. L'amélioration de l'équilibre préviendra les chutes surtout chez les personnes âgées.
<b>Sensoriel</b>	Vision	Les personnes suivent des yeux le déplacement de l'animal en cherchant à croiser leur regard, reconnaître la couleur du pelage ainsi que de suivis de pictogrammes lors d'un travail de circuit. Ceci travaillera les yeux du patient en améliorant sa vision.
	Toucher	Le toucher est le plus exploité notamment sur la façon douce d'aborder l'animal et l'appréciation des différentes textures du pelage de l'animal.
	Audition	Le patient pourra différencier entre les différents sons des animaux. L'intervenant pourra demander au patient d'écouter et interpréter les bruits émis par l'animal, ce qui stimulera l'ouïe chez l'Homme.
	Odorat	L'odorat est peu exploité mais le spécialiste peut aborder des différences concernant l'odeur des animaux qui diffère de race, sexe et âge.
	Goût	Le goût est le moins exploité en médiation animale. Cependant, l'intervenant pourra improviser des exercices sur l'alimentation des lapins par exemple où le patient travaille sa mémoire pour reconnaître le goût des légumes proposés aux lapins.

<b>Domaine (suite)</b>	<b>Aspect (suite)</b>	<b>Bénéfice (suite)</b>
<b>Psycho- sociaux</b>	Estime de soi	La médiation animale permet aux individus de se sentir utile, compris, accepté et non jugé par l'animal. De ce fait, le patient développe sa confiance en soi et exploite ses capacités, il n'aura pas honte et s'ouvrira au monde extérieur ce qui augmentera la communication verbale et non verbale de l'individu et d'exprimer ses sentiments plus facilement Les séances en présence de l'animal sert de diversion afin de capter l'attention du patient vers l'animal qui crée une motivation et induit une augmentation de concentration chez l'Homme.
	Attention et concentration	
	Communication	
<b>Psychique</b>	Gestion de stress	La présence de l'animal au cours d'une séance avec le thérapeute permet d'instaurer un climat rassurant ce qui influencera positivement la relation de confiance entre le thérapeute et le client et par la suite réduit l'anxiété. Ceci est également valable avec le monde extérieur où la présence animalière aide l'individu à se sentir en sécurité. L'animal encourage la personne dépressive à entreprendre de nouvelles activités en l'aidant et accompagnant à sortir de sa bulle de dépression et avoir un goût à la vie. Ainsi le fait de caresser un animal réduit le stress de la personne et l'aide à mieux le gérer.
	Dépression	
	Anxiété	
<b>Physio- logique</b>	Pression artérielle	Caresser l'animal soulage le stress et abaisse la tension artérielle et la fréquence cardiaque. Les propriétaires d'animaux ont un faible taux de cholestérol, sont moins susceptibles de consulter un médecin et prennent moins de médicaments et ont un système immunitaire plus robuste. Les niveaux de cortisol (une hormone liée au stress) ont été significativement réduits chez l'homme en présence de l'animal.
	Taux de cholestérol	
	Système immunitaire	
	Taux d'hormone	

## ANNEXE 2 : Questionnaire la zoothérapie en Algérie (2022)



Section 1 sur 9

### La zoothérapie en Algérie

La zoothérapie est devenue un sujet d'actualité qui fait beaucoup parler de lui. C'est une pratique qui vient renforcer les thérapies ou médications classiques déjà existantes dans le but d'améliorer la santé mentale ou physique du patient et auquel l'animal est médiateur. Elle se présente sous différentes formes, en groupe ou individuel et se fait entre trois paliers, le patient, l'intervenant et l'animal thérapeute qui à son tour peut différer entre cheval, chien, perroquet, chat ou même dauphin.

Ce questionnaire a été établie pour mon projet de fin d'étude et a pour but d'étudier l'avis de la société algérienne sur le contact animalier et la connaissance de la thérapie assistée par l'animal.

Ça ne prendra que 5 minutes de votre temps et votre participation sera entièrement anonyme. Vous allez remarquer que nous demandons une justification pour quelques réponses, mais vous pouvez ne pas justifier. Cependant, votre réflexion et opinion sont importants pour nous dans cette étude. Enfin, Je vous remercie par avance pour vos efforts et votre franchise.

أصبح العلاج بالحيوانات الأليفة موضوعاً موضعياً يتم الحديث عنه كثيراً ، فهو ممارسة تعزز العلاجات التقليدية أو الأدوية بهدف تحسين الصحة العقلية أو البدنية للمريض والتي يعالجها حضور الحيوان . و يأتي هذا العلاج بأشكال مختلفة : في مجموعات أو بشكل فردي ويتم بين ثلاثة مستويات ، المريض ، المتحدث أو المعالج مع الحيوانات المعالجة الذين بدورهم يمكن أن يختلفوا ، من بينهم الحصان أو الكلب أو البيغاء أو القط أو حتى الدلفين .

تم إنشاء هذا الاستبيان لمشروع نهاية دراستي ويهدف إلى دراسة حالة المجتمع الجزائري فيما يتعلق بالاتصال بالحيوانات و مدى معرفته حول العلاج بمساعدة الحيوان .

مستغرق الأمر 5 دقائق فقط من وقتك و مشاركتك ستكون بشكل مجهول .

ستلاحظون أنني طلبت منكم تبرير بعض الاجابات ، يمكنكم عدم تبريرها و لكن معرفة تفكيركم يهد في هذا الاستبيان .

في الأخير ، أشكركم مقدما على جهودكم وصراحتكم

Choisissez votre langue. اختر اللغة المناسبة لك

Français

العربية

Information générale

Description (facultative)

Vous êtes ? \*

- Homme
- Femme

Quel âge avez-vous ? \*

- Moins de 18ans
- De 18 à 29 ans
- De 30 à 49 ans
- De 50 à 65 ans
- Plus de 65 ans

Etes-vous ? \*

- étudiant/e
- sans emploi
- employé/e
- retraité/e
- femme au foyer

Quel est votre domaine d'étude/ de travail ?

Texte de réponse courte

Quel est votre milieu de vie ?

- urban
- rural

Vous êtes de quelle wilaya d'Algérie ? \*

Texte de réponse courte

Animal de compagnie



Description (facultative)

Titre de l'image



Aimez-vous les animaux ? \*

- OUI
- NON
- De loin seulement
- J'aime quelques animaux seulement

Votre animal ou Vos animaux préféré(s)?

Réponse longue

Pourquoi vous aimez les animaux ?

Réponse longue

Avez-vous ou avez-vous eu un animal de compagnie ? \*

- OUI
- NON

Si vous avez répondu par non, qu'est-ce qui vous empêche d'en posséder un ?

- Je n'aime pas les animaux
- Peur des animaux
- Situation familiale
- Situation financière
- Situation médicale ( allergies par exemple)
- Problème d'hygiène
- Manque d'espace
- Manque de temps
- Autre...

Si vous avez répondu par Oui, il s'agit de quel genre d'animaux ?

- Animaux de compagnie
- Animaux d'élevage
- Animaux de loisir

Si vous avez répondu par Oui, quel animal ?

- Chien
- Chat
- Oiseaux
- Cheval
- Hamster
- Lapin
- Poisson
- Vache
- Mouton
- Autre...

Les questions suivantes s'appliquent sur tout le monde. Même si vous n'êtes pas propriétaires d'un animal, vous pouvez répondre par rapport aux animaux de votre entourage, animaux errants que vous rencontrez dehors par exemple, les animaux des fermes, du zoo...etc merci!

Description (facultative)

Avez-vous déjà sentie que votre animal ou les animaux en général vous comprennent et sentent quand vous êtes mal ? \*

- Oui
- Non

Avez-vous déjà vécu un moment où vous vous sentiez soulagé après avoir passé un moment avec votre animal ou des animaux en général ? \*

- Oui
- Non

Avez-vous déjà vécu l'expérience où votre animal vous a mis en alerte à propos d'une maladie que vous ignoriez avoir ? Si vous n'êtes pas propriétaires d'un animal, avez-vous déjà assister à une telle expérience avec une personne que vous connaissez ? \*

- Oui
- Non

Pouvez-vous nous raconter votre expérience à ce sujet?

Texte de réponse longue

#### Section 4 sur 9

Avis

Description (facultative)



Titre de l'image



Pensez-vous que l'animal a un effet positif sur la santé de physique et mentale de l'Homme ? \*

- Oui
- Non
- Uniquement santé physique
- Uniquement santé mentale

Pensez-vous que les enfants développeront plus de capacités intellectuelles et sociales, s'ils grandissent en contact avec les animaux ? \*

- Oui
- Non

Pourriez-vous justifier votre réponse ?

Texte de réponse longue

---

Pensez-vous que l'enfant pourra mieux étudier et se concentrer en présence de l'animal ? \*

- oui
- non

Pouvez-vous justifier votre réponse précédente brièvement ?

Texte de réponse longue

---

Pensez-vous que la présence de l'animal aura un effet positif sur la vie quotidienne des personnes âgées ( vivant ou non en institution ) ? \*

- Oui
- Non
- Autre...

Pourriez-vous justifier votre réponse ?

Réponse longue

---

Pensez-vous que la présence de l'animal aura un effet positif sur les personnes hospitalisées ? \*



- OUI
- NON

Pourriez-vous justifier votre réponse ?

Réponse longue

Titre de l'image



Section 5 sur 9

Zoothérapie

Description (facultative)



Titre de l'image



Connaissez-vous la zoothérapie ? \*

- Oui
- Non

Si OUI, par quel biais vous en avez fait la découverte de cette pratique ?

- Media ( télévision, radio, journaux)
- Réseaux sociaux ( Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, Tiktok..etc)
- Recommandation d'un médecin
- Recommandation d'un psychologue
- Un ami ( bouche à oreille)

La zoothérapie, ou thérapie assistée par l'animal, est un programme structuré d'interventions ou de soins qu'un thérapeute prodigue à son patient, avec l'aide ou en présence d'un animal afin d'améliorer la santé psychologique, mentale, sociale ou même physique du patient.

Description (facultative)

Connaissez-vous des centres en Algérie qui utilisent cette thérapie ? \*

- Oui
- Non

Si oui, lequel ?

Réponse courte

Si vous déjà consultez chez un psychologue ou un kinésithérapeute, ce dernier vous a-t-il déjà \*  
recommandé la présence de l'animal avec vous ?

- Oui
- Non
- Je n'ai jamais consulté chez un psychologue ou kinésithérapeute.

Etes-vous prêt à consulter un zoothérapeute (spécialiste en zoothérapie ) pour vous ou un proche ? \*

- Oui
- Non

Si vous avez répondu par "non", pouvez-vous citer la cause ?

Réponse longue

Etes-vous prêt à payer des séances de zoothérapie ? \*

- Oui
- Non
- ça dépend du prix

Avez-vous eu (ou une personne de votre entourage) des séances de thérapie assistée par l'animal ?

- OUI
- NON

Que pensez vous ? avez-vous remarqué des résultats ?

Réponse longue

Avez-vous eu (ou une personne de votre entourage) des séances de thérapie assistée par l'animal ?

- OUI  
 NON

Que pensez vous ? avez-vous remarqué des résultats ?

Texte de réponse longue

Enfin, recommandez vous des séances de zoothérapie ou de médiation animale à votre entourage ? \*

- Oui  
 Non

Pensez-vous que les sorties vers des fermes pédagogiques seront utiles pour les enfants à l'école? \*

- Oui  
 Non

Etes-vous prêt à emmener votre enfant visiter une ferme pédagogique? ou recommander vous les fermes pédagogiques au parents de votre entourage ?

- Oui  
 Non

Avez vous quelque chose à ajouter ?

Réponse longue

MERCI DE VOTRE TEMPS



## ANNEXE 3 : Questionnaire pour les spécialistes

### La zoothérapie en Algérie

Ce questionnaire a été établi pour mon projet de fin d'étude et a pour but d'étudier l'avis des psychologues, psychiatres, pédopsychiatre ou orthophoniste algériens sur le contact animalier et la connaissance de la thérapie assistée par l'animal.

Ça ne prendra que 5 minutes de votre temps et votre participation sera entièrement anonyme.

Enfin, Je vous remercie par avance pour vos efforts et votre franchise.

تم إنشاء هذا الاستبيان لمشروع نهاية دراستي ويهدف إلى دراسة رأي المختصين فيما يتعلق بالاتصال بالحيوانات و مدى معرفته حول العلاج بمساعدة الحيوان.  
سيستغرق الأمر 5 دقائق فقط من وقتك و مشاركتك ستكون بشكل مجهول.  
في الأخير , أشكركم مقدما على جهودكم وصراحتكم.

EMAIL : [y.bencharef@etud.ensv.dz](mailto:y.bencharef@etud.ensv.dz)

**\* هل انتم ؟ Vous etes ?**

Etudiant en psychologie ou d'orthophonie طالب علم النفس و الارطوفونيا

Psychologue, psychiatre, pedopsychiatre, orthophoniste مختص في علم النفس و الارطوفونيا

Nouveau diplômé ( moins de deux ans d'expérience) متخرج جديد بأقل من سنتين خبرة

**\* هل تعرفون المعالجة بمساعدة الحيوانات ؟ Connaissez-vous la zoothérapie ou la médiation animale ?**

Oui

Non

**\* هل سبق لك أن وصفتم أو أوصيتم بهذه المعالجة لأحد مرضاك؟ Avez-vous déjà prescrit ou recommandé cette pratique à un de vos patient ?**

Oui

Non

**\* هل لاحظتم نتائج؟ Avez-vous remarqué des résultats?**

Oui

Non

**\* هل يمكنك أن تصف بإيجاز ما لاحظته؟ Pouvez vous décrire brièvement ce que vous avez constater ?**

Réponse longue

.....